

Приложение № 5 к ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, научная специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии



**МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Негосударственное образовательное частное  
учреждение высшего образования



Утверждаю  
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»  
Т.Г. Тырина

«30» марта 2023 г.

Одобрено  
Ученым советом  
(протокол от 30 марта 2023 г. № 8)

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1 Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям

(индекс и наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность

5.3.1 Общая психология, психология личности,  
история психологии

Формы обучения

очная

Москва – 2023

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с

- федеральными государственными требованиями (уровень аспирантура), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями от 7.02.2023 №118);
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О науке и государственной научно-технической политике»;
- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

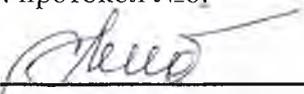
Разработчик:

Заведующий кафедрой «Психологии и педагогике» Шатохин А.А. к.пед.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«28» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Психологии и педагогике» «28» марта 2023 г. протокол №8.

Заведующий кафедрой «Психологии и педагогике» Шатохин А.А. к.пед.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«28» марта 2023 г.

## Содержание

1. Цель и задачи итоговой аттестации .....	4
2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет: .....	4
3.2. Распределение объема итоговой аттестации на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Структура и содержание итоговой аттестации.....	5
5. Методические указания по подготовке к итоговой аттестации.....	7
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения итоговой аттестации .....	11
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
8. Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой аттестации.....	13
9. Особенности организации итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
10. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации .....	16

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

**Цель итоговой аттестации:** оценка подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям.

**Задачи итоговой аттестации:**

- определить готовность аспирантов к процедуре защиты диссертации;
- определить в процессе подготовки и предзащиты диссертации сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков аспирантов в анализе актуальных проблем психологии и разработке предложений.

## 2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Блок 3.1 «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериями» относится к структурному компоненту 3 «Итоговая аттестация» образовательной программы подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

Итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся.

## 3. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет:

Согласно учебному плану, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы  
(108 академических часов).

### 3.2. Распределение объема итоговой аттестации на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа* (консультации с руководителем практики от Института, включая время, отведённое на итоговую аттестацию)	9
Самостоятельная работа*	99
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>

## 4. Структура и содержание итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии проводится в научно-педагогическом (научно-исследовательском) коллективе на заседании кафедры Психологии и педагогики.

Научно-педагогическая направленность кафедры Психологии и педагогики соответствует тематике диссертации.

На кафедре Психологии и педагогики работает не менее трех докторов наук, тематика научных исследований которых соответствует или близка по профилю научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

В случае, если на момент проведения итоговой аттестации по программам аспирантуры в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии изменилась научно-педагогическая направленность кафедры или на кафедре работает менее трех докторов наук, тематика научных исследований которых соответствует или близка по профилю научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, проводится расширенное заседание кафедры с приглашением докторов наук по профилю представленной к итоговой аттестации диссертации или близкому к нему.

Выполнение условия по количеству докторов наук и соответствие тематике научных исследований является обязательным.

Заседание кафедры (расширенное заседание кафедры) для проведения итоговой аттестации проводится в сроки, закрепленные в календарном учебном графике, утвержденном на учебный год.

Представление диссертации к оценке ее соответствия критериям проводится публично.

Диссертация, разработанная аспирантом, представляется научному руководителю на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта, но не позднее чем за 30 календарных дней до начала итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" в ходе итоговой аттестации и подготовки заключения предоставляется научный доклад об основных результатах подготовленной диссертации, который содержит краткое обобщенное изложение результатов проведенных аспирантом исследований и разработок.

Тема научного доклада аспиранта должна совпадать с утвержденной темой диссертации аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Решаемые задачи, должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные

технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном докладе по диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном докладе по диссертации, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации не более 15 минут.

Общие вопросы, процедуры, сроки организации и подготовки заседания кафедры (расширенного заседания кафедры) для оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" и подготовки заключения возложены на лицо, исполняющее обязанности заведующего кафедрой Психологии и педагогики.

Для оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук назначается один оппонент – доктор наук. Научное направление назначенного оппонента должно соответствовать (или быть близким) научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

Оппонент готовит отзыв на представленную для оценки диссертацию. В отзыве отражаются следующие позиции:

- актуальность избранной темы;
- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований;
- новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ аспиранта;
- научная специальность, которой соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом;
- заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в Положении о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (раздел II, пункты 9-14).

Заведующий кафедрой Психологии и педагогики, на базе которой проходит оценка диссертационной работы, обеспечивает ознакомление всех членов кафедры, привлекаемых к заседанию докторов наук, оппонента, а также всех желающих сотрудников МЭИ с материалами, представленными для оценки диссертационной работы в ходе итоговой аттестации.

Порядок проведения итоговой аттестации:

- вступительное слово Заведующего кафедрой Психологии и педагогики;
- выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах подготовленной диссертации;
- затем аспиранту задаются вопросы в устной или письменной форме. Порядок ответов на вопросы определяется Заведующим кафедрой Психологии и педагогики;
- выступление научного руководителя или научного консультанта;
- выступление оппонента по диссертации. Оппонент озвучивает подготовленный отзыв на представленную для оценки диссертацию, который отдельным пунктом включается в протокол;
- выступление с оценкой представленной диссертационной работы всех докторов наук, включая приглашенных (обязательно). В протоколе заседания отдельным пунктом отражается в письменном виде их персональная оценка диссертации;

– заключительное слово аспиранта.

На основании выступления оппонентов, задаваемых вопросов присутствующих на заседании и ответов на них, выступления докторов наук, других членов кафедры и приглашенных, готовится заключение по диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта (адъюнкта) в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом (адъюнктом) исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта (адъюнкта), соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Оценка подготовленной диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" принимается простым большинством голосов.

В протокол выносятся решение:

1. Рекомендовать к защите с учетом замечаний;
2. Рекомендовать доработать с учетом замечаний и предложений, высказанных на заседании (расширенном заседании) кафедры. Рассмотреть на заседании (расширенном заседании) кафедры через полгода (год).

В случае успешного прохождения итоговой аттестации (получения положительного заключения) выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры;

Не прошедшим итоговую аттестацию выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры.

Заключение по диссертации, рассмотренной на заседании кафедры (расширенном заседании кафедры) подписывает Заведующий кафедрой Психологии и педагогики.

Утверждает заключение, подготовленное в МЭИ, ректор или по его поручению проректор по научной работе и цифровизации.

Форма заключения рекомендована Решением Президиума высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2012 г. № 25/52 (в ред. от 8 февраля 2013 г.).

## **5. Методические указания по подготовке к итоговой аттестации**

Тематика и содержание диссертации должны соответствовать паспорту научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

Тема диссертации должна:

- быть актуальной, соответствующей современному состоянию и перспективам развития психологии;
- учитывать степень разработанности и освещенности данной тематики в литературе;
- соответствовать интересам и потребностям предприятий и организаций, на решение научно-технических проблем которых направлена диссертация.

### **Примерный перечень тем научных исследований (диссертаций) аспирантов, обучающихся по направлению 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии**

1. Изучение особенностей синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности в условиях современной модернизации общества
2. Эмпирическое исследование характера личности в конфликтной ситуации
3. Специфика и методы разрешения конфликтов как инструмент управления проблемной ситуацией во взаимоотношениях семьи

4. Влияние личностных особенностей психики человека на механизмы коммуникативности и адаптированности к среде
5. Развитие и особенности временной перспективы личности как фактор эффективности самоопределения
6. Эмоциональный интеллект в структуре психических свойств личности взрослого человека
7. Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социальной компетентности в профессии «Человек- человек».
8. Психологические особенности коммуникативного поведения личности в современном интернет-пространстве
9. Особенности волевой регуляции в разных типах профессиональной деятельности субъекта
10. Осознание жизненных смыслов субъектом в ситуации кризиса середины жизни
11. Личностная зрелость как фактор влияния на жизненные выборы субъекта
12. Влияние личностных ресурсов на переживание психологического благополучия
13. Индивидуально-психологические детерминанты адаптивного поведения субъекта в конфликтных ситуациях
14. Личностные особенности субъекта как фактор выбора стратегий совладания в ситуации неопределенности
15. Индивидуально-личностные особенности студентов-психологов и динамика представлений о себе в будущей профессиональной деятельности в процессе обучения высшей школе
16. Психологические детерминанты успешности профессионального самоопределения студентов - психологов
17. Эмоциональный интеллект в личностной регуляции принятия решений взрослым субъектом
18. Индивидуально-личностные особенности взрослого субъекта как предикторы интернет-зависимости
19. Практический и эмоциональный интеллект как ресурсы преодоления стресса субъектом в индивидуальной деятельности
20. Сохранение здоровья и профессионального долголетия в практической деятельности психолога
21. Особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и стилей принятия управленческих решений
22. Психологические особенности стратегий и тактики поведения в коммерческих переговорах
23. Психологические ресурсы эффективного управления в современных условиях
24. Гендерные различия и возрастная динамика внутренней картины здоровья
25. Динамика структуры и содержания внутренней картины здоровья у студентов-психологов в процессе их обучения в вузе
26. Смыслжизненные ориентации как ресурс стрессоустойчивости и психического здоровья в экстремальных профессиях
27. Социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности в процессе профессионального становления студентов на разных этапах обучения в вузе
28. Влияние семейной истории на особенности переживаний взрослого субъекта в период кризиса середины жизни
29. Особенности взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля современного руководителя

Содержание диссертации должно включать:

– введение, в котором отражаются:

обоснование актуальности темы исследования, обусловленной потребностями теории

- и практики, степень ее разработанности;
- цели и задачи диссертационного исследования;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов;
- основной текст, разделенный на главы и параграфы или разделы и подразделы, с изложением теоретических и практических положений, раскрывающих предмет диссертации;
- заключение диссертации, в котором приводятся итоги выполненного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- список использованных источников;
- приложения, графический материал (рисунки, графики и пр. при необходимости).

В целом к диссертации предъявляются следующие требования:

- 1) аргументация актуальности темы работы, теоретическая и практическая ее значимость;
- 2) самостоятельность и системность подхода аспиранта в выполнении исследования конкретной проблемы по тематике исследования;
- 3) отражение знаний научной литературы и публикаций в периодических изданиях по теме диссертации;
- 4) рассмотрение различных точек зрения по исследуемым вопросам, аргументированное обоснование выводов, предложений и рекомендаций, которые могли бы представить научный и практический интерес (с обязательным использованием практического материала, применением различных методов анализа);
- 5) четкое, грамотное, логически оправданное изложение результатов исследования;
- 6) оформление работы в соответствии с требованиями, установленными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»), диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее - рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в

рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК при Минобрнауки России (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.д..

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте ВАК при Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть не менее двух.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

В диссертации должны быть отражены:

- актуальность темы диссертационного исследования;
- соответствие названия диссертации ее содержанию;
- соответствие содержания диссертации паспорту научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;
- достоверность результатов проведенных исследований, выводов и рекомендаций;
- научная и практическая значимость результатов диссертационного исследования;
- научная обоснованность и степень новизны положений, выносимых на защиту;
- уровень апробации и масштабы использования результатов работы, их документальное подтверждение.

Диссертация представляется на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

Требования к оформлению диссертации устанавливаются Минобрнауки России.

Диссертация представляется на итоговую аттестацию на русском языке.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения итоговой аттестации**

### профессиональные базы данных:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

### информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru> (неограниченный доступ)

### *Специальные серверы для психологов*

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/> (неограниченный доступ)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по итоговой аттестации используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий);

### **Программное обеспечение:**

*Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*

Microsoft Windows 10

Microsoft Office 2016-2019

ПО МойОфис

Архиватор 7-ZIP: <https://7zip-soft.com/>

## **8. Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой аттестации**

Для материально-технического обеспечения итоговой аттестации используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной

техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.**

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в **Сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.**

## **9. Особенности организации итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся-инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занятие рабочего места, перемещение, чтение и оформление задания, общение с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты института по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Для предоставления обучающемуся инвалиду специальных условий, не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации обучающийся инвалид подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

В НОЧУ ВО «МЭИ» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 - обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;

- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3 мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность - 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 10, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 10, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 10, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Подготовленная диссертация оценивается в соответствии с требованиями Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Критерии оценивания	Результат оценивания
Тема диссертации актуальна	Соответствует / Не соответствует
Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний (в диссертации изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны).	Соответствует / Не соответствует
Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку.	Соответствует / Не соответствует
В диссертации, имеющей прикладной характер, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.	Соответствует / Не соответствует

Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.	Соответствует / Не соответствует
Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях составляет: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3; в остальных областях - не менее 2.	Соответствует / Не соответствует
В диссертации указаны ссылки на автора(ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.	Соответствует / Не соответствует

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения и т.д..

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте ВАК в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.