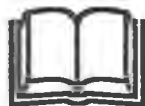


Приложение № 6 к ОПОП высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика и управление народным хозяйством»



МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования



Утверждаю
Директора НОЧУ ВО «МЭИ»
Т.Г. Тырина

«27» мая 2021 г.

Одобрено
Ученым советом
(протокол от 27 мая 2021 г. № 12)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика и управление народным хозяйством
Формы обучения	очная
Вид профессиональной деятельности:	научно-исследовательская деятельность в области экономики; преподавательская деятельность
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Минобрнауки от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- учебным планом (очной форм обучения) направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) программы «Экономика и управление народным хозяйством»)

Разработчик::

Доцент кафедры
Васяев А.П. к.э.н.



(подпись)

«21» мая 2021 г.

Программа ГИА обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление» «25» мая 2021 г. протокол №10.

И.о. заведующего кафедрой Экономика и управление
Ильченко С.В., к.п.н., доцент



(подпись)

«25» мая 2021 г.

Содержание

I	Общие положения.....	4
1.1	Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).....	4
1.2	Место ГИА в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Объём блока «Государственная итоговая аттестация».....	4
1.4	Компетенции, выносимые на ГИА.....	4
II	Государственный экзамен.....	5
2.1	Содержание программы государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....	5
2.2	Структура экзаменационного билета государственного экзамена.....	5
2.3	Содержание вопросов экзаменационного билета государственного экзамена.....	6
2.4	Критерии оценки результатов государственного экзамена	18
III	Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	23
3.1	Требования к научному докладу.....	23
3.2	Порядок подготовки и представления научного доклада.....	25
3.3	Критерии оценки научного доклада.....	26
IV	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к ГИА.....	28
V	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для подготовки к ГИА.....	29
VI	Материально-техническое обеспечение ГИА.....	33
VII	Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	35
VIII	Приложения.....	37

I Общие положения

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.2 Место ГИА в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3 Объём блока «Государственная итоговая аттестация»

Общая трудоемкость Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» составляет 9 зачетных единиц / 324 академических часа/ 6 недель.

Вид аттестационных испытаний	Трудоемкость ГИА	Очная форма	Заочная форма
Государственный экзамен	3 ЗЕТ / 108 часов	3 курс	4 курс
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 ЗЕТ / 216 часов	3 курс	4 курс

1.4 Компетенции, выносимые на ГИА

У выпускника по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблемы в системе управления

ПК-2 способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач

ПК-3 способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

II Государственный экзамен

2.1 Содержание программы государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

Содержание программы государственного экзамена представлено тремя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»

При формировании экзаменационных билетов соблюдается следующий порядок.

2.2. Структура экзаменационного билета государственного экзамена

1. Вопрос раздела 1 - «Педагогическая деятельность»
2. Вопрос раздела 2 - «Экономика и управление народным хозяйством»
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта.

2.3. Содержание вопросов экзаменационного билета государственного экзамена

Первый вопрос в билете по разделу: «Педагогическая деятельность»

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

7. Социально-психологический портрет современного студента.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и

инновационные технологии, их характеристика.

12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).

Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

13. Семинарские и практические занятия в вузе.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

14. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

15. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

16. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).

Сущность современной трактовки метода проектов. Самостоятельная деятельность студентов – индивидуальная, парная, групповая. Типология проектов. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, практико-ориентированная. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной образовательной области знаний); межпредметный проект. Характер координации проекта: непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый. Характер контактов (среди участников одной школы, класса и др.). Количество участников проекта. Продолжительность выполнения проекта (краткосрочные – для решения небольшой проблемы, средней продолжительности –

один– два месяца и долгосрочные– до одного года.). Структура проектов. Исследовательская, поисковая, творческая деятельность.

17. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

18. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

19. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

20. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Второй вопрос по разделу:

«Экономика и управление народным хозяйством»

1. Управление и принятие решений.

Теория управления, ее цели. Управление как осознанная деятельность людей. Виды управления. Объекты и субъекты управления. Социально-экономическая система как объект управления. Управленческая деятельность. Менеджер и предприниматель. Формы предпринимательства. Сущность, классификация и предпосылки принятия управленческих решений. Научные методы принятия решений. Учет факторов риска при принятии решений. Контроль в системе управления и при принятии решений.

2. Социальная система управления, ее особенности.

Социальная реальность: понятие; сущность; элементы; измерение. Человек как объект социальной реальности и субъект социальных отношений. Современное состояние социальной реальности в стране. Социальные показатели, их использование. Системы социальных показателей (индикаторов). Социальная ответственность предпринимательства. Социальная этика. Управление системами в социальной реальности, его особенности.

3. Управление в сфере услуг, его характеристика.

Характеристика сферы услуг (сервиса) и ее составляющих. Этапы становления и развития сферы услуг. Особенности сервисной (предпринимательской) деятельности в России. Классификация сервисных услуг. Рынок сервисных услуг. Классификация предприятий и организаций сферы услуг на основе специфических признаков.

4. Возникновение, развитие и совершенствование управления как науки.

Становление управления как науки. Школы управленческой мысли: научного управления; классическая (административная); человеческих отношений и науки поведения; количественных методов. Достоинства и недостатки школ. Процессный подход к управлению, его функции, коммуникации и решения. Системный подход к организации. Ситуационный подход в системе управления. Интеграционный подход в управлении.

5. Методы теории управления как инструменты теоретического исследования предмета теории.

Законы управления - всеобщие, общие, специфические. Принципы (основные правила) управления, его основные факторы. Общие (объективные) функции управления в организации - планирование, организационная, мотивационная, контрольная. Специальные функции управления, их содержание. Методы управления: экономические; организационно-распорядительные; социально-психологические. Национальные модели управления экономически развитых стран Запада и Востока, их характерные признаки. Формирование российской модели управления.

6. Риски в предпринимательской деятельности, инструменты их анализа и оценки.

Содержание предпринимательского риска и рискованной ситуации. Объективные причины предпринимательского риска. Субъективная природа предпринимательского риска. Критерии предпринимательского риска: вид; степень; уровень. Функции предпринимательского риска. Подходы к классификации предпринимательских рисков. Виды предпринимательских рисков, их содержание. Этапы управления предпринимательскими рисками. Идентификация внутренних и внешних факторов риска. Ранжирование рисков. Показатели оценки рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Допустимый уровень риска и границы риска. Способы снижения рисков. Построение модели управления рисками.

7. Прогнозирование и фактор времени как элементы управления предпринимательской деятельностью.

Методология прогнозирования. Система социально-экономического прогнозирования. Основные группы прогнозов. Прогнозирование экономических показателей в предпринимательской деятельности. Две группы прогнозирования - методы непосредственной экстраполяции и методы индивидуальной и коллективной экспертизы. Вероятность обесценения денежных средств и временная концепция стоимости денег. Понятие простых и сложных процентов. Учет влияния инфляции в финансово-экономических расчетах.

8. Корпоративные структуры управления, их формы. Корпоративная этика.

Эволюция управления и поиск форм интеграции предпринимательской деятельности. Факторы формирования корпоративных (интегрированных) структур - финансовые, технологические, рыночные, управленческие. Концепция и организационные формы интегрированных корпоративных структур в российской экономике - финансово-промышленные группы на основе холдингового построения структуры управления. Корпоративное управление, его модели в странах с развитой рыночной экономикой. Типы корпоративных структур управления. Преимущества корпоративных структур управления. Основные задачи высшего звена управления корпорациями. Кодекс корпоративной этики.

9. Сфера материального производства и сфера услуг в условиях рынка, их особенности.

Понятие материального производства и сферы услуг. Субъекты и объекты рыночной экономики. Факторы производственной деятельности. Схема кругооборота ресурсов, продуктов и дохода, их максимизация, или минимизация, или оптимизация при организации системы управления предприятием. Организационно-правовые формы предприятий. Малые предприятия. Маркетинговый подход к формированию взаимосвязей предприятия и рынка. Спрос и предложение на рынке товаров и услуг. Внешняя среда предпринимательской деятельности, ее структура. Внутренняя среда предпринимательской деятельности.

10. Понятие услуги. Содержание производства материальных услуг и нематериальных услуг.

Понятие услуги и сферы услуг, их особенности. Производство материальных и нематериальных услуг. Этапы становления и развития сферы услуг. Особенности сервисных услуг. Особенности сервисной деятельности в России. Производственный процесс и его структура. Процесс оказания услуг.

11. Понятие рынка сферы услуг, его особенности в современных условиях хозяйствования.

Рынок: понятие; сущность; роль в экономике. Услуги. Рынок сферы услуг - понятие, структура, характеристика. Инфраструктура рынка сферы услуг. Особенности рынка сферы услуг. Факторы и условия, определяющие рынок сервисных услуг. Материальные и социально-культурные услуги. Классификация услуг.

12. Ценообразование в сфере услуг и его методы.

Понятие цены и ценообразования. Функции цены. Классификация цены. Элементы цены. Ценообразование на различных рынках. Факторы, влияющие на выбор ценообразования. Затраты предприятия как основной фактор установления цен на услуги. Методы ценообразования на рынке сервисных услуг - ориентация на издержки, ориентация на конкуренцию, ориентация на потребителя, параметрическое ценообразование.

13. Виды услуг в отраслях экономики, их роль в развитии страны.

Предприятия сферы услуг. Основные признаки предпринимательства в сфере услуг. Формы собственности предприятий сферы услуг. Уровень специализации предприятий на рынке сервисных услуг. Бытовые услуги. Сфера бытового обслуживания населения. Развитие транспортно-эксплуатационных услуг в экономике, их классификация. Услуги автосервиса, их классификация. Предпринимательство в сфере туристских и гостиничных услуг. Особенности сервисной деятельности в области фитнеса. Характеристика сервисных услуг в области досуга населения.

14. Социальная доктрина как основа социальной политики государства.

Социальная политика государства и социальная реальность. Социальная доктрина и новые социальные отношения. Концепция социального развития России, усиление рыноч-

ных начал в системе социальной защиты населения. Основные принципы социальной политики страны в перспективном стратегическом плане развития: оптимальное сочетание либерализма и социальных гарантий; повышение трудовой мотивации; суверенитет семьи; активизация деятельности органов местного самоуправления; оптимальное взаимодействие органов исполнительной власти всех уровней; учет половозрастного и национально-этнического состояния населения.

15. Доступность услуг обязательного медицинского страхования и состояние здравоохранения России.

Необходимость формирования обязательного медицинского страхования. Социальные и профессиональные риски. Риски обязательного медицинского страхования. Особенности обязательного медицинского страхования, его принципы и функции. Основные факторы развития обязательного медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование и здравоохранение в современной России. Субъекты и объекты обязательного медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования. Базовая и территориальная программы обязательного медицинского страхования. Проблемы развития обязательного медицинского страхования, устранение недостатков. Законодательная база обязательного медицинского страхования.

16. Негосударственные пенсионные услуги.

Пенсионное обеспечение и страхование в России на современном этапе развития, его составляющие. Новая пенсионная формула. Формирование института негосударственных пенсий. Негосударственное пенсионное обеспечение, его функции и задачи. Накопительные пенсии и роль негосударственных пенсионных фондов в их формировании. Негосударственные пенсионные фонды, их пенсионные схемы. Системные меры по формированию негосударственного пенсионного обеспечения. Правовое регулирование негосударственного пенсионного обеспечения. Организация управления негосударственными пенсионными фондами, контроля и надзора за их деятельностью.

17. Услуги добровольного медицинского страхования.

Добровольное медицинское страхование: сущность; природа; роль; функции. Страхование событие и страховой случай. Основные принципы добровольного медицинского страхования. Объект и субъекты добровольного медицинского страхования. Финансовый механизм добровольного медицинского страхования. Договор страхования. Программа добровольного медицинского страхования, перечень ее услуг. Недостатки действующей системы добровольного медицинского страхования.

18. Организация деятельности предприятий сферы услуг, ее принципы.

Цели деятельности предприятий сферы услуг. Принципы организации деятельности предприятий сферы услуг, их содержание. Диверсификация и специализация деятельности предприятий сферы услуг. Права предпринимателя в сфере услуг. Законодательная и нормативная правовая регламентация деятельности предприятий сферы услуг. Разработка пакета локальных правовых документов на предприятии сферы услуг.

19. Производственный процесс на предприятиях сферы услуг.

Организация производственного процесса на предприятии сферы услуг, его структура. Внешние и внутренние факторы деятельности. Основы организации деятельности предприятия. Организация основного производства. Организация обслуживания потребителей. Организация контроля качества продукции и услуг. Организация и управление инфраструктурной составляющей предприятия сферы услуг. Основы организации заработной платы на сервисном предприятии.

20. Основные и оборотные фонды предприятий сферы услуг, трудовые ресурсы.

Капитал предприятия: понятие; природа; сущность. Основные фонды предприятия сферы услуг, их состав и экономическая сущность. Понятие основных средств. Учет основных средств на предприятии сферы услуг. Показатели использования и движения основных средств на предприятии сферы услуг. Моральный и физический износ основных средств. Подразделение основных средств на группы, их роль в производственном процессе. Физический и моральный износ и амортизация основных средств. Оборотные фонды предприятия сферы услуг, состав, экономическая сущность. Оборотные производственные фонды и фонды обращения. Трудовые ресурсы предприятий сферы услуг. Классификация персонала предприятия. Производительность труда на предприятии сферы услуг, резервы ее роста. Мотивация труда, стимулирование труда, формирование фонда заработной платы на предприятиях сферы услуг.

21. Планирование себестоимости сервисных услуг, его особенности.

Понятие себестоимости сервисных услуг. Затраты предприятия сферы услуг, включаемые в себестоимость продукции. Плановые затраты предприятия по статьям себестоимости. Планирование себестоимости, учет понижающих и повышающих ее факторов. Планирование себестоимости и производственной программы предприятия сферы услуг. Налогообложение предприятия сервиса, используемые налоговые системы.

22. Планирование деятельности предприятия сервиса.

Понятие планирования. Планирование деятельности предприятий сферы услуг. Субъекты планирования. Этапы планирования на предприятиях сферы услуг. Система планов предприятия как результат планирования, их взаимосвязь. План маркетинга предприятия сервиса. Структура маркетинговых планов. Бюджет маркетинга. Маркетинговый аудит. Планирование производственной деятельности предприятия сервиса, его технологический процесс. Организационный план предприятия сервиса, его элементы. Финансовый план предприятия сервиса. Показатели ликвидности. Показатели рентабельности. Показатели деловой активности. Баланс доходов и расходов. Прогноз движения денежных потоков. Организация обслуживания потребителей услуг.

23. Объекты и субъекты планирования в сфере услуг, принципы планирования.

Объекты планирования на предприятиях сервиса, их экономическое содержание. Субъекты планирования в сфере услуг. Общие принципы планирования, их характеристика. Основные задачи планирования. Качественные и количественные методы планирования на предприятиях сервиса, их экономическое содержание. План предприятия сферы услуг как результат планирования.

24. Качество услуг предприятий сервиса, оценка их рисков.

Качество как философская категория. Качество сервисных услуг, их классификация. Субъективный характер качества сервисных услуг. Показатели качества оказываемых услуг, их уровень. Оценка качества сервисных услуг, ее методики. Понятие риска в деятельности предприятий сервиса. Классификация видов риска в сфере услуг - по экономическому результату, по размеру ожидаемых потерь, по характеру изменений рисков, по источникам возникновения рисков. Абсолютная величина риска. Методики расчета защищенности предприятий сервиса от риска: показатель чистой приведенной стоимости, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности.

Третий вопрос по разделу:

Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ.

При разработке ответа на вопрос по третьему разделу необходимо учитывать следующие требования:

а) требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для самостоятельной работы обучающихся:

1. Содержание учебно-методического материала должно четко соответствовать темам дисциплины.
2. Содержание учебно-методического материала должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины.
3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.
4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала по принципу «от простого к сложному»; определения и формулировки должны соответствовать общепринятой научной терминологии.

б) требования к методической разработке конспекта лекций:

I. Вводная часть (вступление)

1. Тема
2. Задачи:

- развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
- воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;
- конкретные задачи: обучающиеся должны знать: обучающие должны уметь:

3. План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

II. Основная часть

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции

III. Заключительная часть

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений

лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

в) требования к методической разработке конспекта практических занятий:

Тема занятия;

Формируемые компетенции;

Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);

Мотивация (актуальность темы);

Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс - метод и

т.д.

План - хронокарта занятия

Вопросы для повторения

Вопросы для самоконтроля по теме занятия

Задания для самоподготовки

План самостоятельной работы на занятии

Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)

Критерии оценки

Домашнее задание

Список литературы

Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (гlossарий, тезаурус)

г) требования к методической разработке конспекта семинарских занятий:

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.

4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия - тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.

6. Критерии оценки

7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

д) требования к методической разработке рабочей программы дисциплины:

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

- 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
 - 10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Актуальные проблемы предпринимательской деятельности в Российской Федерации» для аспирантов направления 38.06.01 Экономика
 - 10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Актуальные проблемы предпринимательской деятельности в Российской Федерации» для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Перечень вопросов к государственному экзамену

Раздел 1 – «Педагогическая деятельность»

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее

достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).

13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)
23. Педагогический процесс как система
24. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций
25. Система образования в современной России

Раздел 2 – «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Управление и принятие решений.
2. Социальная система управления, ее особенности.
3. Управление в сфере услуг, его характеристика.
4. Возникновение, развитие и совершенствование управления как науки.
5. Методы теории управления как инструменты теоретического исследования предмета теории.
 6. Риски в предпринимательской деятельности, инструменты их анализа и оценки.
 7. Прогнозирование и фактор времени как элементы управления предпринимательской деятельностью.
 8. Корпоративные структуры управления, их формы. Корпоративная этика.
 9. Сфера материального производства и сфера услуг в условиях рынка, их особенности.
 10. Понятие услуги. Содержание производства материальных услуг и нематериальных услуг.
 11. Понятие рынка сферы услуг, его особенности в современных условиях хозяйствования.
 12. Ценообразование в сфере услуг и его методы.
 13. Виды услуг в отраслях экономики, их роль в развитии страны.
 14. Социальная доктрина как основа социальной политики государства.
 15. Доступность услуг обязательного медицинского страхования и состояние здравоохранения России.
 16. Негосударственные пенсионные услуги.
 17. Услуги добровольного медицинского страхования.
 18. Организация деятельности предприятий сферы услуг, ее принципы.

19. Производственный процесс на предприятиях сферы услуг.
20. Основные и оборотные фонды предприятий сферы услуг, трудовые ресурсы.
21. Планирование себестоимости сервисных услуг, его особенности.
22. Планирование деятельности предприятия сервиса.
23. Объекты и субъекты планирования в сфере услуг, принципы планирования.
24. Качество услуг предприятий сервиса, оценка их рисков.
25. Классификация видов риска в сфере услуг - по экономическому результату, по размеру ожидаемых потерь, по характеру изменений рисков, по источникам возникновения рисков.

Раздел 3 - Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ в соответствии с вышеизложенными требованиями.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки	Формируемые компетенции
«отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы	<p>Продемонстрирован высокий уровень способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>В ходе ответа показан высокий уровень способности к проектированию и осуществлению комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличную готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>Продемонстрировал способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p>

		<p>В ходе ответа показан высокий уровень способности к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличную способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>Показал готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличную готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);</p> <p>В ходе ответа показан высокий уровень способности к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач (ПК-2);</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличную способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений (ПК-3);</p>
«хорошо»	<p>- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки</p>	<p>В ходе ответа показан хороший уровень владения способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>Продемонстрирован достаточный уровень способности к проектированию и осуществлению комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в</p>

		<p>области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>Обучающийся показал способность к постановке участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>В ходе ответа показан хороший уровень владения способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>Продемонстрировал способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>Продемонстрирован достаточный уровень способности к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>Обучающийся показал способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>Показал готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</p> <p>В ходе ответа показан хороший уровень владения способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</p> <p>Продемонстрирован достаточный уровень способности использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);</p> <p>В ходе ответа показан высокий уровень способности к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач (ПК-2);</p> <p>Обучающийся показал способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений (ПК-3);</p>
--	--	---

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки</p>	<p>Продемонстрирован низкий уровень способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>В ходе ответа показан низкий уровень способности к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкую готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>Продемонстрировал способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>В ходе ответа показан низкий уровень способности к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкую способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>Показал готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкую готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень</p>
----------------------------	--	---

		<p>способности использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);</p> <p>В ходе ответа показан низкий уровень способности к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач (ПК-2);</p> <p>Обучающийся демонстрирует низкую способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений (ПК-3);</p>
«неудовлетворительно»	<p>- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу</p>	<p>Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>Не способен к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>Не способен к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>Не способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>Продемонстрировал способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>Не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>Обучающийся не способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>

		<p>Показал готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</p> <p>Обучающийся не способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</p> <p>Не способен использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);</p> <p>Не способен к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач (ПК-2);</p> <p>Обучающийся не способен проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений (ПК-3);</p>
--	--	---

III Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Требования к научному докладу

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть представлены аспирантом на кафедру в печатном виде в переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске/флеш-накопителе не менее чем за два месяца до государственной итоговой аттестации, где назначается дата предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный руководитель дает письменный отзыв (Приложение № 1) на подготовленный Научный доклад обучающегося не позднее, чем за четырнадцать календарных дней до даты начала проведения государственных аттестационных испытаний.

На Научный доклад представляется не менее одной рецензии (Приложение № 2).

Обучающийся, допущенный к представлению Научного доклада, обязан за две недели до представления Научного доклада сдать на соответствующую кафедру готовый Научный доклад в одном экземпляре в печатном виде, а также на электронном носителе.

Тексты Научных докладов, за исключением текстов Научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом вуза.

Научный доклад, отзыв научного руководителя, внешний отзыв, расширенная выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к защите и проект заключения организации на подготовленную НКР (диссертацию) передаются аспирантурой в ГЭК не позднее, чем за пять календарных дней до дня защиты Научного доклада.

Содержание научного доклада

Научный доклад, как краткое изложение содержания НКР, включает: библиографическое описание НКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала НКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников). Библиографическое описание НКР (диссертации) составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003; перечень ключевых слов; текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание НКР (диссертации) и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). НКР может дополняться

вспомогательными указателями (наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

3.2. Порядок подготовки и представления научного доклада

1. Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно.
2. Тема научного доклада должна совпадать с темой НКР.
3. Научный доклад представляется на кафедре, ответственную за реализацию программы аспирантуры, по которой подготовлена НКР (далее – Кафедра) не позднее, чем за две недели до дня заседания ГЭК по представлению научного доклада.
4. Научный доклад представляется в печатном и электронном виде.
5. Заведующий Кафедрой обеспечивает проверку текста научного доклада на объем заимствования. Правомочность использования авторского текста определяет, как правило, научный руководитель аспиранта. Допустимый минимальный показатель оригинального текста в научном докладе – 60%. По итогам проверки научного доклада на объем заимствования Кафедрой оформляется справка.
6. Научный доклад (основные положения научного доклада), как правило, предварительно заслушивается на Кафедре.
7. Научный доклад подлежит рецензированию.
8. Рецензент выбирается из числа лиц, не работающих в НОЧУ ВО «МЭИ» и имеющих ученую степень по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по которому подготовлена НКР.
9. В рецензии оценивается актуальность избранной темы научных исследований, степень обоснованности научных положений и выводов, представленных в научном докладе, их достоверность, новизна, теоретическая и (или) практическая значимость полученных результатов и т.д. При необходимости рецензент имеет право ознакомиться с текстом НКР.
10. Рецензия оформляется в соответствии с Приложением 3.
11. Оригинал рецензии передается рецензентом заведующему Кафедрой не позднее пяти рабочих дней до даты заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению данного научного доклада.
12. На научный доклад оформляется отзыв научного руководителя (Приложение 1), в котором, в том числе, дается характеристика работы аспиранта над НКР.
13. Оригинал отзыва передается научным руководителем заведующему Кафедрой не позднее пяти рабочих дней до даты заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада по результатам данной НКР.
14. Аспирант имеет право ознакомиться с рецензией и отзывом на свой научный доклад.
15. Научный доклад, справка по итогам его проверки на объем заимствования, рецензия и отзыв научного руководителя представляется заведующим Кафедрой секретарю ГЭК не позднее двух рабочих дней до даты заседания ГЭК по представлению научного доклада.
16. Дата и время представления научного доклада на ГЭК определяется расписанием государственных аттестационных испытаний.
17. На заседании ГЭК научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления.
18. Перед представлением научного доклада председатель (секретарь) ГЭК объявляет название научного доклада, фамилию, имя и отчество докладчика, ученую степень и ученое звание научного руководителя аспиранта.
20. Представление научного доклада сопровождается компьютерной презентацией.
21. Содержание научного доклада должно излагаться в следующей последовательности:
- введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, устанавливается логическая связь с

другими темами и (или) проблемами этой научной области, указываются цели и задачи исследования и т.д.;

- основная часть, которая состоит из разделов, постепенно раскрывающих тему исследования;
- заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы, анализируется значимость проделанных исследований т.д.

22. Представление научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта (не более 20 минут);
- вопросы членов ГЭК и ответы на них аспиранта;
- выступление научного руководителя с отзывом на научный доклад аспиранта. При отсутствии на заседании научного руководителя, зачитывается его письменный отзыв;
- выступление рецензента. При отсутствии рецензента на заседании, зачитывается его рецензия на научный доклад;
- дискуссия, в ходе которой высказываются мнения о представленном научном докладе. Дискуссия должна проходить в обстановке требовательности, принципиальности с соблюдением научной и педагогической этики. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на представлении научного доклада;
- заключительное слово аспиранта (по усмотрению ГЭК).

23. По результатам представленного научного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется оценка, которая объявляется в день заседания после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

24. Процедура подачи и рассмотрения апелляции о нарушении процедуры представления научного доклада регламентируется локальными актами НОЧУ ВО «МЭИ».

3.3. Критерии оценки научного доклада

В качестве критериев оценки представления Научного доклада выделяются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат, обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие работы профилю направления подготовки;
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка научного доклада учитывает процедуры:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки аспиранта требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений);
- умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала);
- способность вести научную дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов аспиранта);
- актуальность темы исследования (заявка на разработку темы; перспективность темы и пр.);
- научный подход и логика исследования (научный аппарат исследования; структура и содержание работы);
- самостоятельность и творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне);

- обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; научное обоснование; логика изложения);
- теоретическая и практическая значимость результатов исследования (справка о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса; публикация результатов исследования в научных изданиях и др.);
- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ.

Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка	Критерии оценки	Формируемые компетенции
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научно - квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Не четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

	конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.	
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется высокий процент плагиата.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

IV. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к ГИА

Основная литература:

1. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47431.html>
2. Кузовкова, Т. А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61577.html>
3. Грызина, Н. Ю. Математические методы исследования операций в экономике : учебное пособие / Н. Ю. Грызина, И. Н. Мастяева, О. Н. Семенихина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-374-00071-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10773.html>
4. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А.

Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02331-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74891.html>

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>

2. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко [и др.] ; под редакцией А. Я. Черныш. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9590-0325-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69491.html>

3. Парамонов, В. С. Институциональная экономика : учебное пособие / В. С. Парамонов, Н. И. Литвина. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20645.html>

Периодические издания:

1. Научный журнал «Вестник экономической теории»
<https://www.iprbookshop.ru/80936.html>

2. Специализированный научно-методический журнал «Вопросы новой экономики»
<https://www.iprbookshop.ru/34078.html>

3. Всероссийский (ранее – всесоюзный) экономический журнал «ЭКО»
<https://www.iprbookshop.ru/75677.html>

4. Журнал «Образовательные технологии» <https://www.iprbookshop.ru/33762.html>

V. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для подготовки к ГИА

Программное обеспечение:

1. Лицензионное ПО

Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia

Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)

Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-Lite

Adobe Reader XI

Интернет-ресурсы:

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».
- <https://www.gup.ru/events/news/smi/soc> - Современные проблемы социальной психологии;
- www.ipras.ru/cntnt/rus/konferencii/konferenci/ - Современные проблемы социальной психологии;
- <https://4brain.ru/psy/socialnaja-psihologija.php> - Социальная психология.

электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

Наименование базы данных	Характеристика базы данных
Scopus http://www.scopus.com	Scopus – библиографическая и реферативная база данных
eLibrary – Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека. Российская организация, которая предоставляет доступ к российским и иностранным гуманитарным и естественнонаучным полнотекстовым ресурсам. (Требуется регистрация).
Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.

<p>Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>Agris ООН http://agris.fao.org/agris-search/index.do</p>	<p>Документы, данные, статистика и мультимедийные материалы ООН</p>
<p><u>Справочник открытых журналов доступа (DOAJ)</u></p>	<p>DOAJ - это интерактивный онлайн-каталог, который индексирует и обеспечивает доступ к высококачественным, открытым доступом, рецензируемым журналам</p>
<p><u>Science Direct</u></p>	<p><u>Science Direct</u> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Охват с 1995 г. по настоящее время, для некоторых изданий — «глубокие архивы» (до 1970 г. и ранее). Коллекция журналов <u>Economics, Econometrics and Finance</u>. Включает в себя 89 наименований журналов.</p>
<p><u>Handbooks</u></p>	<p>Handbooks: База данных предоставляет доступ к следующим полнотекстовым материалам: - Handbook of Numerical Analysis, Handbook of - Statistics, Handbooks in Economics Series.</p>
<p><u>Cambridge Journals</u></p>	<p>В соответствии с обязательством издательства Кембриджского университета о развитии обучения, науки и</p>

	<p>исследований во всем мире, издательство публикует в настоящее время более 300 академических журналов, прошедших экспертную оценку, для всемирного рынка. Кембриджские журналы доступны по всему миру в печатном виде и в режиме онлайн и содержат результаты самых современных исследований из широкого спектра предметных областей.</p>
<p><u>Oxford Journals</u></p>	<p>Оксфордская открытая инициатива совершенствует эксперимент оксфордских журналов за счет моделей публикаций открытого доступа. Она включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области.</p>
<p>Science Research Portal http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/</p>	<p>Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Интерфейс на английском языке. Индексирование русскоязычных источников.</p>
<p>Scirus http://scirus.com/</p>	<p>Специализированная система поиска научной информации. Предоставляет ученым, исследователям и студентам возможность поиска по более чем 370 миллионам проиндексированных страниц. Индексы включают не только научные журналы, но и персональные страницы ученых, ресурсы, препринты материалов, патенты, научные репозитории и веб-сайты. Интерфейс на английском языке. Индексирование русскоязычных источников.</p>
<p>CiteSeer Publications Research Index http://citeseer.ist.psu.edu/</p>	<p>Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. Кроме полнотекстового поиска по статьям система также осуществляет поиск ссылок на данную публикацию или автора. Интерфейс на английском языке.</p>
<p>Ingenta http://www.ingentaconnect.com/</p>	<p>Библиографическая база данных универсального профиля, включающая описания статей из англоязычных журналов и сборников. Ее наполнение ведется с 1988 года. Объем базы составляет более 13 миллионов записей. Интерфейс на английском языке. Русскоязычные источники не индексируются.</p>

VI. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для материально-технического обеспечения ГИА используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Типовая комплектация учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийной техникой. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office
Microsoft Windows
"ГАРАНТ-Образование"
КонсультантПлюс

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в **Сведениях о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (Приложение № 10)**.

Для организации *самостоятельной работы обучающихся* используется:

- **Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 108**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 1, помещение №33 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia
Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)
Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ),

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
«Альт-Финансы 2"
«Альт-инвест Сумм 7"
«Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия
Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу:
<http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML
ПО GPSS World Student Version 5.2.2
ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу:
<https://www.bitrix24.net/> (Пользовательское соглашение) Бессрочно

- Помещение для самостоятельной работы – кабинет № 201а, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1, (этаж 2, помещение №13 в соответствии с поэтажным планом БТИ)

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочие места обучающихся, включая компьютеры с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС МЭИ, МФУ, шкафы для учебно-наглядных пособий, шкаф для одежды. Тактильные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, дублирующие номер и название аудитории.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7 Professional 32-bit/64-bit SP1 Russian CIS and Georgia
Microsoft Windows 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR (FQC-09131)
Microsoft Office 2016-2019 Std Dev SL A Each Academic Non-Specific Standard (AAA-03499)

Специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ),

Интернет-версия КонсультантПлюс по адресу consultant.ru
Электронно-библиотечная система IPRbooks

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
«Альт-Финансы 2"
«Альт-инвест Сумм 7"
«Эллис-ЖКХ»

Учебная версия платформы 1С: Предприятие 8.3. Бухгалтерия предприятия
Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Интернет-версия платформы ВКР-ВУЗ, размещаемый в сети Интернет по адресу:
<http://vkr-vuz.ru>

ПО ArgoUML
ПО GPSS World Student Version 5.2.2
ПО SourceForge OpenProj

Система бизнес-коммуникаций Битрикс24, размещаемая в сети Интернет по адресу:
<https://www.bitrix24.net/> (Пользовательское соглашение) Бессрочно

Предусмотрено помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - **кабинет №311**, расположенный по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в **Сведениях о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования (Приложение № 10)**.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и также отражается в Сведениях о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

VII. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Обучающимся (далее – ГИА) по образовательным программам высшего образования предоставляется право подать в письменной форме апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения ГИА и (или) о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь Государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя Государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель Государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена обучающихся не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена обучающихся подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена.

В случае удовлетворения апелляции о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в Государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственных испытаний;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственных испытаний.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в Государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии

является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.

ОТЗЫВ НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

на научный доклад *Фамилия, Имя, Отчество аспиранта* на тему « _____ », об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки _____, направленности (профилю) (*Код и наименование направления подготовки, направленности (профиля) полностью*).

В отзыве руководителя, дается **общая характеристика аспиранта**, отмечается его работа как научного исследователя, способность формулировать цели и задачи, определять и обосновывать применение необходимых методов исследования, способность анализа и интерпретации полученных результатов, а также другие аспекты деятельности аспиранта как научного работника. В характеристике аспиранта также отмечается опыт его преподавательской работы в период его работы над НКР (диссертацией). Далее в отзыве приводится точка зрения научного руководителя аспиранта на выполненную работу: отмечается, дается оценка научных положений, характеризуются выводы и рекомендации, сформулированные в работе. Также в отзыве научный руководитель дает **характеристику практической ценности** полученных аспирантом результатов и характеризует их значимость для науки и практики. Кроме того, в отзыве научного руководителя может отмечаться значительный объем изученных аспирантом литературных источников по теме НКР (диссертации), применение современных методов обработки данных и другие моменты, характеризующие аспиранта, как научного исследователя. В заключительной части отзыва научного руководителя характеризуется соответствие научного доклада требованиям и характеризуется возможность присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный руководитель ученой
степень, ученое звание,
должность, название организации

подпись ФИО

Примечание

1. Подпись руководителя (консультанта) заверяется в кадровой службе по месту работы и скрепляется печатью.

**РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

на научный доклад *Фамилия, Имя, Отчество аспиранта* на тему « _____ », об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки _____, направленности (профилю) (*Код и наименование направления подготовки, направленности (профиля) полностью*).

(*Структура отзыва*) Актуальность избранной темы. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Замечания. В заключительной части отзыва характеризуется соответствие научного доклада требованиям и характеризуется возможность присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

(*ученая степень, ученое звание*) _____
(подпись)

ФИО полностью

Примечание

Обязательно указывается

- почтовый адрес; - телефон

(при наличии);

- адрес электронной почты (при наличии);

- наименование организации, работником которой является указанное лицо, должность в этой организации (в случае если лицо, представившее отзыв на данную диссертацию (авторреферат диссертации), работает);

- согласие субъекта персональных данных на автоматизированную обработку персональных данных, с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии).

Примечание

Подпись заверяется в кадровой службе по месту работы и скрепляется печатью организации

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)