

Приложение № 13 к ОПОП высшего образования,
направление подготовки 38.03.05 Бизнес-
информатика
направленность (профиль) программы
Информационные технологии в бизнесе



МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования



Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»
Г.Г. Тырина

«30» марта 2023 г.

Одобрено
Ученым советом
(протокол от «30» марта 2023 г. №8)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) программы	Информационные технологии в бизнесе
Формы обучения	очная, очно-заочная, заочная
Типы задач профессиональной деятельности:	
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Общие положения

Программа воспитания обучающихся высшего образования определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы **Института** (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

Сроки реализации программы - срок получения образования по программе бакалавриата **по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.**

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в **Институте** заинтересованных субъектов **Институтского** сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры **Института**;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Программа воспитания обучающихся высшего образования разработана в соответствии на основании:

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20.11.1989 г., ратифицирована Верховным советом СССР 13.06.1990 г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №273-ФЗ «Об 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством РФ от 29.09.2018 г.);
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2021 г. №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации».

2. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в Институте является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций Института, формирование у студенческой молодежи чувства Институтской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Институтом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций

обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Культурно-творческое воспитание обучающихся.
6. Бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся.
7. Экологическое воспитание обучающихся.
8. Добровольческое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института:

1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи;
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся;
4. Деятельность органов студенческого самоуправления;
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися;
7. Деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебную дисциплину образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути

и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института как при реализации учебных дисциплин (модулей) и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

5. Внедрение воспитательной работы в образовательную программу

Выпускник, освоивший программу бакалавриата «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» должен обладать следующими компетенциями:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария.

ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом.

ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации.

ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.

ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.

ПК-2 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.

ПК-3 Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.01	Философия	УК-1; УК-5	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Б1.О.02	История России	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Б1.О.05	Социология	УК-1; УК-5	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Б1.О.07	Основы нравственности и воспитания, в том числе организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	УК-5; УК-11	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Б1.О.08	Математика	ОПК-2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом.
Б1.О.09	Информатика	УК-1; ОПК-2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Б1.О.10	Тайм-менеджмент	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Б1.О.11	Бизнес-коммуникации	УК-3; УК-4; ОПК-5	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Б1.О.12	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Б1.О.13	Финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Б1.О.14	Правовые основы ведения бизнеса	УК-2; ОПК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя

			из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Б1.О.15	Системный анализ и управление	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Б1.О.16	Информационные системы и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-2; ОПК-6	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом.
Б1.О.17	Базы данных и их анализ	УК-1; ОПК-1; ОПК-2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Б1.О.18	Общая теория систем	ОПК-1; ОПК-5	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария.
Б1.О.19	Управление жизненным циклом информационных систем	ОПК-1; ОПК-3	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария.
Б1.О.20	Моделирование бизнес-процессов	ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария.
Б1.О.21	Программирование и основы алгоритмизации	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом.
Б1.О.22	Физическая культура и спорт	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Б1.О.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули)(ДЭ.1)	УК-7	
Б1.О.ДЭ.01.01	Общая физическая подготовка	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Б1.О.ДЭ.01.02	Аэробика	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Б1.О.ДЭ.01.03	Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Б1.Ф	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
Б1.Ф.01	Информационно-аналитические системы управления эффективностью бизнеса	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.02	Информационная безопасность и защита информации	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.03	Хранилища данных	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.04	Цифровая экономика	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.05	Электронный бизнес	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.06	Информационные технологии анализа экономических данных	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.07	Эффективность информационных технологий	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.08	Бухгалтерский учёт	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.09	Высокопроизводительные вычисления в сфере бизнеса	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.10	Финансы	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.11	Электронный документооборот на предприятии	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.12	Рынки ИКТ и организация продаж	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.13	Правовая среда бизнеса	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.14	Правовая защита информации	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.15	Управление ИТ-сервисами и контентом	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.16	Управление рисками	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.17	Методы стратегического планирования и управления	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор

			решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.18	Психология бизнеса	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.19	Инновационный менеджмент	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.20	Управление экономическими ресурсами предприятия	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.21	Информационный менеджмент	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.22	Защита интеллектуальной собственности и патентование	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.23	Методы интеллектуального анализа данных	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.24	Информационные системы в логистике	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.25	Цифровизация цепей поставок	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.26	Управление информационными ресурсами	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.27	Инженерия знаний и интеллектуальные информационные системы	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули)(ДЭ.1)	ПК-1	
Б1.Ф.ДЭ.01.01	Бухгалтерские информационные системы	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.ДЭ.01.02	Автоматизация бухгалтерского учёта	ПК-1	Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия.
Б1.Ф.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули)(ДЭ.2)	ПК-2	
Б1.Ф.ДЭ.02.01	Предпринимательская этика	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.ДЭ.02.02	Технологии деловых переговоров	ПК-2	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей.
Б1.Ф.ДЭ.03	Элективные дисциплины (модули)(ДЭ.3)	ПК-3	

Б1.Ф.ДЭ.03.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.ДЭ.03.02	Управление проектами	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.ДЭ.04	Элективные дисциплины (модули)(ДЭ.4)	ПК-3	
Б1.Ф.ДЭ.04.01	Управление качеством	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.
Б1.Ф.ДЭ.04.02	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения	ПК-3	Способен проводить анализ, выявлять, обосновывать и осуществлять выбор решения, информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.

**6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика Направленность (профиль) подготовки Информационные технологии в
бизнесе**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Планируемый результат
Гражданско-патриотическое	Воспитательная работа с обучающимися	Сентябрь-ноябрь	Всероссийский конкурс фотоматериалов «За это я люблю Россию»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
	Воспитательная работа с обучающимися	18 марта	День солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	8 сентября	Литературный вечер, посвященный творчеству Расула Гамзатова	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Лысак О.А. Карапетян Л.А. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	2 октября	Международный день пожилого человека	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	20 октября	Акция «Белые журавли»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	2 ноября	День народного единства	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	9 декабря	Возложение цветов к	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И.	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Планируемый результат
	обучающимися		Могиле Неизвестного солдата в Александровском саду у Кремлевской стены		Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	Декабрь	Слет студенческий патриотических клубов Ассоциации «Я горжусь»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	Февраль	Акция «С благодарностью от потомков»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	22 февраля	День защитника Отечества	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	11 апреля	День космонавтики	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	8 мая	День Победы	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	22 июня	Всероссийская патриотическая акция «День памяти и скорби»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Планируемый результат
Духовно-нравственное	Воспитательная работа с обучающимися	Сентябрь, ноябрь, февраль, июнь	Встреча со священнослужителем храма святого благоверного князя Андрея Боголюбского на Волжском	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	Развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей
	Воспитательная работа с обучающимися	2 ноября	День народного единства	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	24 мая	День славянской культуры	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Лысак О.А. Карапетыян Л.А. Совет обучающихся МЭИ	
Правовое	Воспитательная работа с обучающимися	Сентябрь, в течение учебного года	Ознакомление обучающихся с Уставом института, Правилами внутреннего трудового распорядка обучающихся, приказами, касающимися правил поведения студентов	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Деканы факультетов Совет обучающихся МЭИ	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.
	Воспитательная работа с обучающимися	Февраль- Март	Видеолекторий «Вместе против террора»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Горшкова А.Ю. Совет обучающихся МЭИ	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Планируемый результат
Спортивно-оздоровительное	Деятельность в области физической культуры и спорта	6 сентября	Акция «Единый день здоровья»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Таранова О.В. Совет обучающихся МЭИ	Развитие личности на основе социокультурных ценностей и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
	Деятельность в области физической культуры и спорта	11 октября	Турнир по волейболу	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Таранова О.В. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	14 ноября	Акция «Меняем сигарету на конфету»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	1 декабря	Акция «СТОП СПИД»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Деятельность в области физической культуры и спорта	19 февраля	Турнир по настольному теннису	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Таранова О.В. Совет обучающихся МЭИ	
	Деятельность в области физической культуры и спорта	14 марта	Шахматный турнир	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Таранова О.В. Совет обучающихся МЭИ	
	Деятельность в области физической культуры и спорта	17 апреля	Турнир по мини-футболу	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Таранова О.В. Совет обучающихся МЭИ	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Планируемый результат
	Деятельность в области физической культуры и спорта	20 мая	Легкоатлетический кросс	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Таранова О.В. Совет обучающихся МЭИ	
Экологическое	Воспитательная работа с обучающимися	2-6 октября	Конкурс фотографий / плакатов «Как прекрасен чистый мир»	заочная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	Развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
	Воспитательная работа с обучающимися	23 ноября	Викторина «Все ли ты знаешь об окружающем тебя мире?»	заочная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	21 декабря	Игра-квиз «Защитим наш мир вместе»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	20 марта	Акция «Час Земли»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Воспитательная работа с обучающимися	Апрель	Евразийский экологический диктант	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
Культурно-просветительское	Социально-культурная деятельность	1 сентября	День знаний	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Лысак О.А. Карапетян Л.А. Совет обучающихся МЭИ	Развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и
	Социально-культурная	18 октября	Посвящение в первокурсники	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И.	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Планируемый результат
	деятельность				Лысак О.А. Карапетян Л.А. Совет обучающихся МЭИ	государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
	Социально-культурная деятельность	31 октября	День рождения МЭИ	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Лысак О.А. Карапетян Л.А. Совет обучающихся МЭИ	
	Социально-культурная деятельность	Декабрь	Всероссийский студенческий форум «Твой ход»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Социально-культурная деятельность	28 декабря	Празднование Нового года	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Лысак О.А. Карапетян Л.А. Совет обучающихся МЭИ	
	Социально-культурная деятельность	14 февраля	День всех влюбленных	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Социально-культурная деятельность	20 февраля	Всероссийский день науки	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Социально-культурная деятельность	27 марта	Всероссийский день театра	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Лысак О.А. Совет обучающихся МЭИ	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Планируемый результат
	Социально-культурная деятельность	4 апреля	Студенческий бал науки и знаний	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
	Социально-культурная деятельность	15 марта	Масленица	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Лысак О.А. Карапетян Л.А. Совет обучающихся МЭИ	
	Социально-культурная деятельность	Июнь	День молодежи	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И. Совет обучающихся МЭИ	
Волонтерское	Воспитательная работа с обучающимися	13 сентября	Тренинг «Познай себя и других»	очная	Гончар В.И., Андрющенко Н.Ш., Совет обучающихся МЭИ	Развитие и социальная самореализация студенческой молодёжи путём ознакомления с различными видами социальной активностью, вовлечение их в добровольческое движение
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	13 октября	Акция «Папа может»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И.	
	Воспитательная работа с обучающимися	24 ноября	Акция «Подари маме улыбку»	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И.	
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	5 декабря	Международный день добровольца	очная	Андрющенко Н.Ш. Гончар В.И.	
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	7 марта	Акция «Наши прекрасные дамы»	очная	Гончар В.И., Андрющенко Н.Ш., Совет обучающихся МЭИ	
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	9 апреля	Посещение приюта для животных	очная	Гончар В.И., Андрющенко Н.Ш.,	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Планируемый результат
	деятельность				Совет обучающихся МЭИ	
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	9 мая	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	очная	Гончар В.И., Андрющенко Н.Ш., Совет обучающихся МЭИ	

7. Способы аттестации и поощрения обучающихся

Аттестация обучающихся проводится по участию и результатам участия в мероприятиях **Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**. Форма аттестации – зачёт.

Для получения зачёта обучающийся должен:

1. Посетить (участвовать) в мероприятиях календарного плана воспитательной работы.
2. Быть инициатором и (или) исполнителем любой творческой, общественной, научной, иной работы из календарного плана воспитательной работы программы воспитания обучающихся.

В связи с тем, что участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы носит добровольный характер и относится к академическим правам, участие в аттестации обучающихся добровольно.

Поощрения, применяемые к обучающимся за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в НОЧУ ВО «МЭИ» устанавливаются следующие:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- награждение ценными подарками.

Поощрения объявляются приказом ректора НОЧУ ВО «МЭИ» и доводятся до сведения самих обучающихся, групп, кафедр и факультета.

8. Критерии оценки воспитательной работы

Критерии эффективности воспитательной системы Института:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу Института, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте.
3. Наличие отчёта о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных данных), рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете института.
4. Наличие, системность и эффективность работы студенческих организаций (Студенческий совет, старостат и т.д.)
5. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций и т.д.)
6. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворённости обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
7. Выделение средств на воспитательную работу института.
8. Учёт правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами склонными к аддиктивному поведению.
9. Участие обучающихся в работе Учёного совета.

Система оценки эффективности воспитательной работы в Институте:

1. Отдел воспитательной работы отчитывается о реализации календарного плана воспитательной работы на Ученом совете Института не реже одного раза в год.
2. Вопросы воспитательной работы рассматриваются на Ученом совете Института и обсуждаются на заседаниях кафедр ежегодно.