

Приложение № 9 к ОПОП высшего образования,  
направление подготовки 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление, направленность (профиль)  
программы «Государственная и муниципальная  
служба»



**МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Негосударственное образовательное частное  
учреждение высшего образования

АКТИВИЗИРОВАНО И  
СЕРТИФИЦИРОВАНО  
22.12.2023 Уч. год  
ПРОТОКОЛ № 8  
31.03.2024 ДАТА

АКТИВИЗИРОВАНО И  
СЕРТИФИЦИРОВАНО  
23.12.2023 Уч. год  
ПРОТОКОЛ № 8  
30.03.2024 ДАТА

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы**

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственная и муниципальная служба	
Формы обучения	очная, очно-заочная, заочная	
Типы задач профессиональной деятельности:	Организационно-управленческая Информационно-методическая Исполнительно-распорядительная	
Квалификация выпускника	бакалавр	

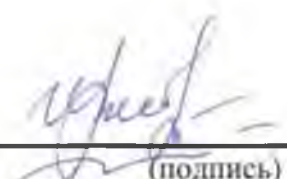
Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составлены в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016;

- учебными планами (очной, очно-заочной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Государственная и муниципальная служба».

Разработчик:

доцент кафедры «Экономика и управление»  
к.полит.н., доцент И.В. Высоцкий



«25» мая 2021 г.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждены и утверждены на заседании кафедры Экономика и управление «25» мая 2021 г. протокол №10.

И.о. заведующего кафедрой Экономика и управление  
Ильченко С.В., к.п.н., доцент



«25» мая 2021 г.

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в НОЧУ ВО «МЭИ».

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Универсальные компетенции

код	Формируемая компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### Общепрофессиональные компетенции

код	Формируемая компетенция
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Профессиональные компетенции

код	Формируемая компетенция
ПК-1	Способен определять оптимальную кадровую стратегию и кадровую политику органов власти (организации)
ПК-2	Способен проводить кадровый анализ и планирование деятельности с учётом организационных целей, бюджетных ограничений и потребностей в кадрах государственных и муниципальных служащих
ПК-3	Способен работать в единой информационной системе управления кадровым составом государственной гражданской службы, в системе взаимодействия в рамках внутриведомственного и межведомственного электронного документооборота
ПК-4	Способен оказывать информационную и методическую поддержку при реализации государственных проектов и программ, в сфере инноваций, науки и образования, молодёжной политики, как на федеральном уровне, так и в субъектах РФ
ПК-5	Владеть основами обеспечения информационной безопасности в органах власти и регулирования вопросов, связанных с обработкой и защитой персональных данных государственных и муниципальных служащих
ПК-6	Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития
ПК-7	Способен определять оптимальные методы и инструменты современных кадровых технологий в зависимости от целей и задач органов государственной власти и местного самоуправления, функций и полномочий по должностям
ПК-8	Способен проводить оценку коррупционных рисков, выявлять конфликт интересов, разрешать конфликтные ситуации на государственной и муниципальной службе, а также проводить анализ сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

Критерии	Шкала оценивания
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>- при написании и защите выпускной квалификационной работы обучающийся продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>- выпускная квалификационная работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема очень актуальна, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования;</li> <li>- соответствие содержания работы заданию — ВКР полностью соответствует заданию;</li> <li>- на защите выпускной квалификационной работе освещены все вопросы исследования, разработки, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями практической значимости</li> </ul>	«отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема очень актуальна, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования</li> <li>- соответствие содержания работы заданию — ВКР полностью соответствует заданию</li> <li>- при написании и защите выпускной квалификационной работы обучающимся продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы</li> </ul>	«хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>- в работе недостаточно полно была использована представленная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема актуальна, теоретическая и практическая значимость темы исследования — хорошая;</li> <li>- соответствие содержания работы заданию — ВКР не полностью соответствует заданию;</li> <li>- при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме</li> </ul>	«удовлетворительно»

Критерии	Шкала оценивания
1	2
<p>по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы</p>	
<p>- содержание выпускной квалификационной работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</p> <p>работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</p> <p>- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования — тема не актуальна, теоретическая и практическая значимость темы исследования — невысокая;</p> <p>- соответствие содержания работы заданию — ВКР не полностью или не соответствует заданию;</p> <p>- при написании и защите выпускной квалификационной работы выпускник продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;</p> <p>- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы</p>	«неудовлетворительно»

### Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

*оценка содержания:*

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;
  - положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;
  - работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения, в процессе исследования самостоятельные разработки обучающихся были апробированы;
  - цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;
  - все вычисления сделаны грамотно;
  - выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
  - работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования;

*оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана грамотно и аккуратно;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения;

*оценка защиты:*

- доклад обучающихся построен логически, верно, соблюдены временные рамки;
- обучающийся свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её



представлении, практически не пользуется текстом доклада;

- речь обучающихся грамотна и убедительна, проявляется высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;

- обучающийся умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;

- обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

*оценка содержания:*

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;

- тема актуальна, но её актуальность раскрыта;

- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;

- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;

- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения, в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок обучающихся;

- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены;

- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;

- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;

- в работе проводится анализ литературы по теме исследования;

*оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;

- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;

- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;

*оценка защиты:*

- доклад обучающегося построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;

- обучающийся свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;

- речь обучающийся грамотна, но не всегда убедительна;

- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;

- обучающийся использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

*Оценка содержания:*

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок обучающихся, и не убедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования;

*оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;

*оценка защиты:*

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- доклад обучающегося построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- обучающийся владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- обучающийся испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

*оценка содержания:*

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- выпускная квалификационная работа содержит результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные

разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практическую значимость, так как сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях допущены грубые ошибки;
- выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- работа носит реферативный характер;

*оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
- работа написана неграмотно;
- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;

*оценка защиты:*

- доклад обучающегося построен логически неверно;
- обучающийся слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;
- речь обучающийся неграмотна и неубедительна, обучающийся не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
- обучающийся не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- обучающийся не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1.	Формирование стратегии инновационного развития субъекта Российской Федерации (на примере ...)
2.	Особенности организации взаимодействия института государственного управления с местными жителями (на примере ...)
3.	Особенности реализации местного самоуправления в Российской Федерации: политико-правовой аспект
4.	Проблемы ответственности органов местного самоуправления в современной России
5.	Трансформация системы органов государственной власти в современной России
6.	Социально-экономическое развитие молодежного рынка труда в субъекте Российской Федерации (на примере ...)
7.	Роль гражданского общества в системе национальной безопасности России
8.	Актуальные проблемы развития государственной службы в условиях административной реформы
9.	Управление кадровым потенциалом современной муниципальной организации: проблемы и перспективы
10.	Проблемы становления социального государства в контексте формирования гражданского общества в Российской Федерации
11.	Система государственной защиты пожилых людей в Российской Федерации (на примере ...)
12.	Управление государственной собственностью в Российской Федерации: проблемы и перспективы
13.	Проблемы формирования представительной власти в субъектах Российской Федерации в условиях стабилизации политической системы
14.	Развитие системы местного самоуправления в современной России: проблемы и перспективы
15.	Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации: политико-правовой аспект
16.	Проблемы развития сельских поселений в современной России: социально-политический аспект
17.	Реформа местного самоуправления в Российской Федерации: опыт реализации на современном этапе
18.	Формирование корпоративистской модели взаимодействия государства и бизнеса в Российской Федерации
19.	Особенности развития муниципального партнерства в современной России
20.	Особенности избирательного процесса в современной России
21.	Муниципальные услуги как прерогатива органов местного самоуправления
22.	Развитие политико-административного управления на уровне федеральных округов в современной России
23.	Государственная служба в системе властных отношений современной России: политико-правовой аспект
24.	Основные направления совершенствования системы местного самоуправления в Российской Федерации
25.	Управа района как элемент системы исполнительной власти города Москвы
26.	Политическая элита как центральное звено государственного управления в современной России

27.	Государственная политика России в сфере противодействия ультраправым движениям: тенденции и перспективы
28.	Совершенствование антикоррупционной политики в современной России
29.	Актуальные проблемы взаимодействия органов государственной власти с населением в рамках территориальных образований города Москвы»
30.	Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации государственных служащих (на примере ...)
31	Пути совершенствования органов местного самоуправления (на примере ...)
32	Особенности реализации региональной социальной политики (на примере ...)
33	Особенности планировки и застройки территорий: региональный аспект
34	Особенности реализации избирательного процесса в современной России
35	Пути повышения мотивации труда муниципальных служащих: региональный аспект
36	Взаимодействие государства и бизнеса в условиях проведения политики модернизации
37	Актуальные проблемы регионального управления на современном этапе и пути их решения (на примере ...)
38	Разработка инновационной стратегии управления регионом (на примере ...)
39	Совершенствование политики регулирования занятости населения в регионе (на примере ...)
40	Совершенствование государственной политики в области регулирования предпринимательской деятельности в субъектах Российской Федерации (на примере ...)
41	Реализация социальной политики в современной России: состояние, проблемы, перспективы
42	Механизмы взаимодействия социального государства и гражданского общества в современных условиях
43	Система государственной службы России в условиях реализации структурных преобразований
44	Особенности управления государственными и муниципальными закупками в современной России
45	Повышение эффективности государственного управления в контексте властной миссии российского государства
46	Развитие государственно-частного партнёрства в современных условиях: проблемы и перспективы
47	Взаимодействие бизнес-структур и органов государственной власти в современной России: проблемы и перспективы
48	Особенности развития современного московского мегаполиса как субъекта Российской Федерации
49	Основные направления социальной политики России в современных условиях
50	Проблемы социального обслуживания населения в субъекте РФ (на примере ...)
51	Совершенствование властных механизмов обеспечения военной безопасности России
52	Государственная политика в сфере содействия занятости российской молодёжи: проблемы и перспективы
53	Перспективы развития жилищной политики в Российской Федерации: региональный аспект
54	Реализация государственной социальной политики в современной России (на примере ...)
55	Реализация социальной защиты населения в субъекте РФ (на примере ...)
56	Управление социально-экономическим развитием муниципального образования (на примере ...)

57	Управление инвестиционной деятельностью в субъекте Российской Федерации (на примере ...)
58	Деятельность исполнительных органов государственной власти по регулированию социально-экономических процессов
59	Регулирование миграционных процессов на российском рынке труда (на примере ...)
60	Особенности развития местного самоуправления в городах федерального значения (на примере ...)
61	Совершенствование организационно-правового регулирования государственной службы
62	Особенности политики урегулирования конфликтов власти и бизнеса в современной России
63	Совершенствование системы управления социальной защиты населения в районе города Москвы (на примере ...)
64	Антикоррупционная политика России в современных условиях
65	Особенности организации муниципального управления в городах федерального значения
66	Социальная защита и социальная поддержка детей-сирот в субъекте Российской Федерации (на примере ...)
67	Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров муниципальной службы (на примере ...)
68	Государственное управление в сфере градостроительства (на примере ...)
69	Деятельность органов местного самоуправления по работе с обращениями граждан (на примере ...)
70	Перспективы развития системы местного самоуправления в России на современном этапе модернизации
71	Пути повышения эффективности взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации (на примере ...)