

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования», типы задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический, консультационный, разработанную Негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский экономический институт»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), разработанная Негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский экономический институт» (далее НОЧУ ВО «МЭИ») представляет собой систему документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841 (далее – ФГОС ВО), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59373; Рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения направленности подготовки «Психология инновационного образования»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы; фактическое ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций выпускников; учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, оценочные материалы для проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Стратегической целью ОПОП является подготовка высококомпетентных выпускников, востребованных в сфере психологии. Подготовка выпускников осуществляется на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств, развития творческого потенциала обучающихся.

Программа отвечает основным требованиям стандарта. Обучение по образовательной программе бакалавриата осуществляется по очной и очно-заочной формам.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Структура ОПОП отражена в учебном плане и включает блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практики».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Рассматриваемую ОПОП отличает насыщенный учебный план, сочетание

дисциплин по основам психологии, возможность освоения иностранных языков. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна.

Структура программы содержит все необходимые компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Требования рынка труда нашли отражение в характеристике профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования», где определены области и сферы профессиональной деятельности типы задач профессиональной деятельности (просветительско-профилактический, консультационный).

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций раздела III ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология. Профессиональные компетенции определены НОЧУ ВО «Московский экономический институт» самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» комиссией были сделаны следующие выводы:

- содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования»;
- содержание рабочих программ соответствует представленному учебному плану, планируемое учебное время изучения дисциплин обосновано;
- программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;
- во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе, интерактивным формам обучения, практической подготовке обучающихся;
- все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология и матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентного подхода при подготовке обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» ОПОП предполагает широкое использование в учебном процессе контактной работы, интерактивных форм обучения, практической подготовке, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у обучающихся профессиональные навыки.

Дисциплины (модули) учебного плана по рецензируемой основной профессиональной образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и определенных в ОПОП для профиля «Психология инновационного образования». Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий и лабораторных работ, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим занятиям и лабораторным работам, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовой работ.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

К составлению программы был привлечен преподавательский состав, имеющий ученую степень и практический опыт работы. Преимуществом программы следует считать учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускников.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения, заявленного в программе, показал, что реализация ОПОП в полной мере обеспечивается печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части, доступом к библиотеке и читальному залу, доступом к электронно-библиотечным системам.

Согласно ОПОП, учебный процесс в НОЧУ ВО «МЭИ» обеспечивается необходимым оборудованием, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Материально-техническое обеспечение учебного процесса дает возможность реализовать поставленную задачу подготовки профессионалов в области психологии в соответствии с требованиями рынка труда. Так, Институт имеет специализированный компьютерный класс, где преподаватели вместе с обучающимися совмещают образовательный процесс с практическими навыками.

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает возможность обмена информацией в доступных для них формах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные материалы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Содержание всех видов оценочных материалов (текущей, промежуточной и итоговой аттестации) соответствуют требованиям, целям и задачам ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистров, учебному плану.

Все виды оценочных материалов включают: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования; описание показателей и критериев

оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебно-ознакомительная практика, производственная практика в профильных организациях и преддипломная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

При разработке оценочных материалов для контроля качества прохождения практику учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» проводится в форме: подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Представленная в ОПОП программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) включает в себя требования по подготовке к процедуре защиты ВКР и порядку ее выполнения, а также критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы. Программа ГИА обновляется ежегодно.

Анализ представленной программы ГИА по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» показал следующее:

Тематика ВКР соответствует направлению подготовки магистра и обновляется ежегодно.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, представленные в программе ГИА включают требования к содержанию ВКР и ее оформлению, описание порядка и процедуры защиты ВКР, критерии и процедуры оценивания ВКР с точки зрения достигнутых выпускником компетенций, что свидетельствует о целостности и системности подхода кафедры к проведению процедуры защиты ВКР и оценке компетенций выпускника в ходе ее проведения.

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации включают примерную тематику ВКР, примерную структуру ВКР, процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Особенно важным элементом оценочных материалов ГИА является наличие в нем унифицированных оценочных листов для оценки уровня сформированности компетенций выпускников Государственной экзаменационной комиссией, что обеспечивает единство критериев оценки для всех членов ГЭК и понимание этих критериев самим выпускником.

Таким образом, можно сделать вывод, что Программа государственной итоговой

аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО и представителей профессионального сообщества, позволяет оценить качество подготовки выпускников, подготовку к решению задач профессиональной деятельности, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с достаточно высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости.

Таким образом, рецензируемая ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, практик и программу государственной итоговой аттестации.

В качестве сильных сторон (конкурентных преимуществ) рецензируемой ОПОП следует отметить:

- актуальность ОПОП, а также то, что ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, психологии, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО;
- практико-ориентированность ОПОП: программа сосредоточена на формировании компетенций, результатом которых является: знание основ психологии;
- применение практических навыков в области психологии;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей работодателей и учет их профессиональных требований при формировании дисциплин.

Важно отметить и то, что образовательная деятельность НОЧУ ВО «МЭИ» по данному направлению подготовки ориентируется на личностные особенности и потребности обучающихся, акцентирует внимание на их самостоятельной деятельности, учитывает специфику конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также потребности рынка труда.

Подводя итоги рассмотрения представленной ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» в результате экспертизы представленного комплекта документов, составляющих ОПОП, можно сделать следующие выводы:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования», реализуемая Негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский экономический институт» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, квалификация (степень) «магистр».

Программа способна осуществить общественную миссию направления подготовки, обеспечить желающим возможность получения качественного высшего образования, содействовать удовлетворению требований работодателей к высококвалифицированным специалистам.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены.

Считаем, что в результате освоения ОПОП будут сформированы универсальные,

общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые будут способствовать развитию практических навыков будущих профессионалов и формированию всесторонне развитой личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи.

Ректор АНО ДПО «Институт
Современной Гештальт-терапии
в городе Москве»



Е.Н. Чесовская