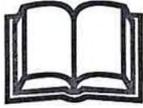


Приложение № 9 к ОПОП высшего образования,
направление подготовки 37.04.01 Психология
(профиль) программы «Психология инновационного
образования»



МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2022/2023 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 8
31 марта 2022 ДАТА

АКТУАЛИЗИРОВАНО И
ОДОБРЕНО
НА 2023/2024 УЧ. ГОД
ПРОТОКОЛ № 8
30 марта 2023 ДАТА

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01 Государственная итоговая аттестация: Подготовка к процедуре
защиты и защита выпускной квалификационной работы**
(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки
Направленность (профиль) программы
Формы обучения
Типы задач профессиональной деятельности:
Квалификация выпускника

37.04.01 Психология
Психология инновационного образования
очная, очно-заочная
просветительно-профилактический;
консультативный
магистр

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841;

- приказом Министерства России от 06.04.2021 № 245 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;

- приказом Министерства России от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- учебными планами (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования».

Разработчик:
Зав. кафедрой Ракитина О.В.,
к. психол. н., доцент

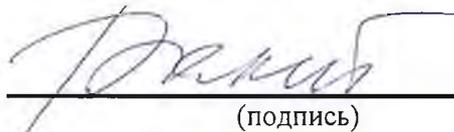


(подпись)

«25» мая 2021 г.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обсуждены и утверждены на заседании кафедры «Психология и педагогика» «25» мая 2021 г. протокол №9.

Заведующий кафедрой
«Психология и педагогика»
Ракитина О.В.,
к. психол. н., доцент



(подпись)

«25» мая 2021 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации и планируемых результатов освоения образовательной программы.....	4
2. Содержание программы государственной итоговой аттестации.....	7
2.1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.....	7

1. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации и планируемых результатов освоения образовательной программы

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Целью государственной итоговой аттестации (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) (далее по тексту – ГИА) - определение соответствия результатов освоения обучающихся основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы "Психология инновационного образования».

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от выбранного вида профессиональной деятельности) у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, необходимых для эффективного решения комплексных задач психологического сопровождения личности или групп людей в социальной, профессиональной и образовательной сфере государственных и частных организаций и предприятий;

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;

– развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

– достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;

– определить уровень готовности (способности) выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации магистр.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) программы «Психология инновационного образования» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
------	--

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов

Наименование и код профстандарта	ОТФ	ТФ	ПК
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/7</i>	<i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7</i>	ПК-1 Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ
		<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7</i>	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	<i>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями</i>	<i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.6</i>	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса
<i>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</i>		ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического	

	<i>преступления В/6, В/7</i>	<i>социальной адаптации В/02.7</i>	здоровья субъектов образовательного процесса
		<i>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</i>	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса

2. Содержание программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

2.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа — это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения обучающихся по образовательной программе.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично выпускником под контролем руководителя ВКР, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал и об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), определяется кафедрой «Психологии и педагогики», ежегодно рассматривается на заседании кафедры и утверждается приказом ректора Института.

Выпускающая кафедра обеспечивает обучающихся методическими рекомендациями по написанию и защите выпускной квалификационной работы, которые включают в себя

- требования к структуре, содержанию, объёму и оформлению выпускных квалификационных работ, а также порядку их выполнения;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Компетенции, закрепленные за защитой выпускной квалификационной работы

В связи с тем, что все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры, за защитой ВКР закреплены следующие компетенции:

Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

Профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Диагностика и коррекция тревожных состояний у младших школьников с использованием проективных техник.
2. Коррекция виктимного поведения подростков.
3. Развитие целеполагания у младших школьников с использованием кейс-метода.
4. Развитие прогностической деятельности у младших школьников.
5. Развитие мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива.
6. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
7. Особенности конфликтного поведения подростков и методы его коррекции.
8. Развитие гибких навыков у обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.
9. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и её развитие.
10. Оценка личностных качеств подростков с помощью проективных диагностических методов в процессе психологического консультирования.
11. Инновационные технологии групповой работы по формированию межличностных отношений у обучающихся в инклюзивных классах.
12. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодёжи.
13. Представление о профессиональном развитии личности у современной молодёжи.
14. Психологические условия формирования просоциального поведения школьников.
15. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации современной молодёжи.
16. Особенности профессионального самосознания современной молодёжи.
17. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
18. Психологический портрет студента современного вуза с дистанционной системой обучения.
19. Особенности правосознания человека в условиях глобальных изменений общества.
20. Представление о положительном герое у представителей различных возрастов.
21. Зависимость ценностей самоактуализации от типа этнической идентичности.
22. Консультативная работа психолога с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.
23. Влияние образовательной среды на эмоциональное состояние младших школьников.
24. Проектирование как способ инновационного преобразования в учебной деятельности будущих психологов.

Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы

Показателями оценивания компетенций при проведении ГИА являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, приобретенные в процессе

освоения дисциплин и прохождения практик, а также профессионально значимые личностные качества выпускника.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе ответов на вопросы.

Основными критериями оценивания компетенций, проверяемых на этапе защиты ВКР, являются следующие:

Оценочные материалы и оценочные средства, используемые для оценки универсальных компетенций

Наименование категории (группы)/ Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретённый в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
<p>Системное и критическое мышление</p> <p>- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);</p>	<p>- опыт анализа профессиональных задач, составления и реализации плана их решения;</p> <p>- опыт поиска и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>опыт самооценки успешности решения профессиональных задач.</p>	<p>Текст ВКР. Раздел Введение, Глава 1,2,3, выводы по главам, рекомендации и предложения по теме ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методики сбора и анализа информации были использованы при выполнении ВКР? 2. Каким образом проверялась достоверность используемой информации? 3. Какие профессиональные базы данных и информационно-коммуникационные технологии использовались вами при выполнении индивидуального задания на ВКР? 4. Каким образом осуществлялось планирование научного исследования? 5. Какие сложности возникли при выполнении индивидуального задания на ВКР и как их удалось преодолеть? <p>Оцените успешность проведенного научного исследования, практическую значимость ВКР?</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p> <p>- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>	<p>- опыт участия в реальных профессиональных проектах в рамках заданной роли;</p> <p>- опыт работы в рамках зоны своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>- опыт составления проектной</p>	<p>Текст ВКР. Глава 2-3 Защита ВКР (презентация ВКР).</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите содержание и форму реализации реального проекта, в котором вы приняли участие при прохождении производственной

	<p>документации; опыт презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>(преддипломной) практики. 2. Какие методики анализа показателей вы применяли при разработке практической части ВКР? 3. Опишите нормативно-правовые основы реализации данного проекта. 4. Удалось ли достичь роста экономической эффективности при реализации, разработанных в рамках ВКР рекомендаций? 5. Какие документы (проекты документов) были разработаны вами при написании ВКР?</p>
<p>Командная работа и лидерство - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт реализации различных ролей в командной работе; - опыт учета интересов и потребностей других участников профессиональной деятельности; - опыт анализа последствий своего поведения в профессиональных интеракциях; - опыт соблюдения норм корпоративной этики. 	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (научно-исследовательской) (квалификационной)/преддипломной) практики. Отзыв руководителя ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите организационную структуру Профильной организации (места прохождения производственной (преддипломной) практики). 2. Опишите организационную культуру, корпоративную этику Профильной организации (места прохождения производственной (преддипломной) практики)). 3. Выполнение индивидуального задания на ВКР предполагало участие в командной работе? Опишите свой опыт учета интересов и потребностей других членов команды, сформулируйте рекомендации, позволяющие уменьшить транзакционные издержки (издержки взаимодействия) при решении профессиональных задач.
<p>Коммуникации Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт выбора и апробации стиля делового общения; - опыт аргументации и отстаивания своей точки зрения; - опыт работы с профессиональными текстами; - опыт ведения деловой переписки; - опыт публичного выступления. 	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной) практики. Отзыв руководителя ВКР. Защита ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими стилями общения в коллективе организации вы столкнулись при выполнении индивидуального задания на ВКР? 2. Опишите опыт участия в деловой переписке и опыт публичных выступлений. С какими проблемами вы столкнулись, участвуя в деловой переписке и публичных выступлениях при прохождении производственной (преддипломной) практики? Проанализируйте причины их возникновения. 3. С какими профессиональными текстами (в том числе на иностранном языке) вы работали при написании ВКР? 4. Назовите основные типы проблем коммуникации, с которыми вам пришлось столкнуться при

<p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p>	<p>- опыт взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп;</p> <p>- опыт адаптации правил взаимодействия применительно к контексту общения в профессиональной сфере;</p> <p>- опыт учёта индивидуально-психологических особенностей партнеров по Профессиональному взаимодействию</p>	<p>выполнении индивидуального задания на ВКР.</p> <p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/ преддипломной) практики.</p> <p>Отзыв руководителя ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое духовные, этические ценности, и какое место они занимают в процессе межкультурной коммуникации? Почему принято говорить о системе ценностей каждого народа? 2. Почему важно быть знакомым с ценностями партнёра по межкультурной коммуникации? 3. Какие формы идентичности присущи лично вам? 4. Расскажите о вашем опыте столкновения с проявлениями этноцентризма при выполнении профессиональных задач. <p>Назовите и охарактеризуйте основные параметры описания национального стиля коммуникации</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> <p>- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);</p>	<p>- опыт управления временем при решении профессиональных задач;</p> <p>- опыт определения приоритетов в решении профессиональных задач;</p> <p>- опыт анализа требований рынка труда и соотнесения с ними своих возможностей и перспектив;</p> <p>- опыт планирования физической нагрузки в ходе выполнения профессиональных задач;</p> <p>опыт применения здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной практики). Отзыв руководителя ВКР.</p> <p>Примерные вопросы членов ГЭК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основы самоорганизации личности. Перечислите методы эффективной самоорганизации, которые вы применяли при решении профессиональных задач. 2. Назовите основы саморазвития и самосовершенствования личности. Каким образом вы планируете и реализуете свое саморазвитие и самосовершенствование, в том числе в профессиональной сфере? 3. Каким образом в Профильной организации при прохождении производственной преддипломной практики осуществлялась пропаганда здорового образа жизни? 4. Каким образом в Профильной организации при прохождении производственной преддипломной практики организовано оказание первичной медикосанитарной помощи? 5. Какие рекомендации по здоровьесбережению вы получили в Профильной организации при прохождении производственной преддипломной практики? 6. Опишите свой опыт применения здоровьесберегающих технологий (медикопрофилактические и физкультурнооздоровительные). <p>Каким образом осуществляется профилактика профессиональных</p>

		заболеваний в Профильной организации?
--	--	---------------------------------------

Оценочные материалы и оценочные средства, используемые для оценки общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Учитывая многообразие предлагаемых тем выпускных квалификационных работ и многогранность объектов и предметов соответствующих исследований, контрольные задания выпускникам детализируются в индивидуальных заданиях, вопросы для оценки профессиональных компетенций, задаваемые членами ГЭК на защите ВКР, также зависят от темы ВКР и индивидуального задания.

Вопросы, которые могут быть заданы членами ГЭК на защите ВКР для оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, зависят от тематики ВКР и носят уточняющий характер по содержанию ВКР.

Основные критерии оценки сформированности компетенций, проверяемых на этапе защиты ВКР

№	Наименование критерия	Компетенции
1	Актуальность и новизна темы	
2	Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме	
3	Практическая значимость ВКР	
4	Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором, а также соответствие объекта исследования месту прохождения преддипломной практики	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
5	Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9
6	Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	ОПК-10 ПК-1
7	Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы	ПК-2 ПК-3
8	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР	
9	Качество презентации ВКР	

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. *Оформление:*
 - наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
 - отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
 - отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
 - отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
 - отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того и другого;
 - наличие ошибок в оформлении библиографии.
 - пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.
2. *Недостатки основной части работы:*
 - использование устаревших источников и материалов;
 - наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;

- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы);
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе - ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка ВКР/ Уровень сформированности компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - Тема работы соответствует проблематике направления; - в работе правильно определены объект и предмет исследования; - в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; - содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; - сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; - анализ фактического материала осуществляется с применением средств; - фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); - в работе отсутствуют фактические ошибки; - в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; - отсутствуют элементы плагиата; - оформление работы соответствует требованиям; - структура работы отражает логику изложения процесса исследования; - в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; - в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; - список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; - работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; - язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; - обучающийся демонстрирует знание терминологической базы 	<p>«ОТЛИЧНО»</p> <p>/</p> <p>Уровень сформированности индикаторов компетенций «ВЫСОКИЙ»</p>

<p>исследования, умение оперировать ею;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться научным стилем речи; - умение представить работу в научном контексте; - умение концептуально и системно рассматривать проблем исследования; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; - обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; - доклад/презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; - обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; - анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; - фактический материал в целом репрезентативен; - структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; - выводы и/или заключение работы неполны; - оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; - работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; - обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; - обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; - обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; - на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; - допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; <p>обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно.</p>	<p>Оценка «ХОРОШО» / Уровень сформированности индикаторов компетенций «ПРОДВИНУТЫЙ»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; - обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); - анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; - исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; - в работе допущен ряд фактических ошибок; - отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; - список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; - оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; - в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; <p>список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; - на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; - обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; - обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных 	<p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / Уровень сформированности индикаторов компетенций «Пороговый»</p>

<p>положений работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются стилистические и речевые ошибки; - имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; <p>обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; - в работе установлены части, написанные иным лицом; - работа выполнена самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; - сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; - в работе много фактических ошибок; - фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; - структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; - выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; - список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; - оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; - в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; - список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; - язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; - на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; - доклад/ презентация не отражает результатов исследования; <p>обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» /</p> <p style="text-align: center;">Уровень сформированности индикаторов компетенций «НЕДОСТАТОЧНЫЙ»</p>