МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Утверждаю
И.о. ректора НОЧУ ВО «МЭИ»
Т.Г. Тырина

«27» мая 2021 г.

Одобрено
Ученым советом
(протокол от 27 мая 2021 г. № 12)

АКТУАЛИЗИРОВАНО И ОДОБРЕНО
НА 2022/2023 УЧ.ГОД
ПРОТОКОЛ № 8
31 марта 2022 ДАТА

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология инновационного образования

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Москва – 2021

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научных исследований»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» - сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в области методологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний в сфере методологии науки;
- сформировать систему теоретических знаний в сфере методологии научно-исследовательской деятельности;
- сформировать систему практических навыков использования методологии и методов при проведении научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Методология и методы научных исследований» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин: «Философия» (бакалавриат)

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

Организация исследовательской деятельности, прохождение Учебной практики, Педагогической практики, Производственной практики, Производственной практики в профильных организациях, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Знать:** методологические основы науки и научного исследования	ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	Уметь: проводить научный анализ при решении профессиональных задач		
	Владеть (иметь навыки): использовать научную методологию при решении профессиональных задач		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	**Знать:** теоретические и эмпирические методы научного исследования **Уметь:** использовать теоретические и эмпирические методы в процессе научного исследования **Владеть (иметь навыки):** использовать теоретические и эмпирические методы для решения профессиональных задач	ИОПК-1.1. Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)	**Знать:** методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования **Уметь:** использовать методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования в процессе научного исследования. **Владеть (иметь навыки):** использовать методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования для решения профессиональных задач	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3)	**Знать:** методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования **Уметь:** использовать методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования в процессе научного исследования. **Владеть (иметь навыки):** использовать методы обобщения и интерпретации результатов научного исследования для решения профессиональных задач	ИОПК-3.1. Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Научное познание
Тема 2. Динамика науки.
Тема 3. Научная традиция и научная революция
Тема 4. Проблема истинности и рациональности в науке.
Тема 5. Методология научного исследования

Тема 6. Теоретические методы исследования*
Тема 7. Эмпирические методы исследования*
Тема 8. Анализ результатов исследования и их оформление.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Управление проектами и программами»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Управление проектами и программами» - усвоение знаний об основах управления проектами и программами, о классификации проектов и программ, организационной структуре управления проектами, сетевых моделях, сетевых матрицах, матрицах разделения административных задач управления проектами, информационно-технологических моделях, структуре разбиения работ по реализации проекта и программы, управлении качеством проектов и программ.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний в области в сфере управления проектами и программами;
- приобретение знаний об основах комплексного решения сложных управленческих проблем и проектно-ориентированного управления;
- приобретение навыков практического применения современного инструментария управления проектами и программами, компетентной оценки организационно-технических процессов и решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Управление проектами и программами» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Управление проектами», профессиональные дисциплины образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

«Управление психологической практикой», «Инновационные методы в дистанционном обучении», «Учебная практика: Педагогическая практика», «Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен управлять проектом на всех этапах его	**Знать:** методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
жизненного цикла (УК-2)	**Уметь:** анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	
	Владеть (иметь навыки): разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Управление проектами и программами в современном обществе и государстве
Тема 2. Проекты и программы как особые объекты управления в бизнесе, государстве, общественных институтах различного уровня.
Тема 3. Базовые понятия проектного менеджмента Базовые понятия и процедуры управления проектами как отдельной области менеджмента
Тема 4. Управление изменениями и управление проектами.
Тема 5. История управления проектами и модели развития
Тема 6. Профессиональные организации управления проектами*
Тема 7. Построение системы управления проектами *
Тема 8. Управляемые параметры проекта

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организация исследовательской деятельности»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности» **являются:**

– познание сущности и содержания исследовательской деятельности;

- умение формировать программу исследования как теоретико-организационную основу магистерской диссертации;

- способность планирования и организации проведения научного исследования;

- способность представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с современными методами научных исследований;

- способствовать овладению методологией научного познания;

- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;

- выработать умение работы над рефератами, докладами, курсовыми и дипломными работами, прививать навыки публичного выступления;

- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Организация исследовательской деятельности» реализуется в рамках обязательной части. Блока I «Дисциплины (модули)» в 2-м и 3-м семестрах у обучающихся в очной и очно-заочной формах обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: Методология и методы научных исследований

Дисциплина является базой для прохождения Учебной практики (Ознакомительная практика) Производственной практики, Практики по профилю профессиональной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять	**Знать:** методы осуществления исследовательской деятельности		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Уметь:** использовать методы осуществления исследовательской деятельности с целью решения научных задач **Владеть (иметь навыки):** критическим анализом методов осуществления исследовательской деятельности с целью решения научных задач	ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	**Знать:** теоретические основы организации исследовательской деятельности; **Уметь:** использовать теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности; **Владеть (иметь навыки):** теоретическими и эмпирическими методами исследовательской деятельности	ИОПК-1.1. Обобщает и критически оценивает научные исследования в профессиональной деятельности и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)	**Знать:** методы обобщения и оценивания результатов исследовательской деятельности **Уметь:** использовать методы обобщения и оценивания результатов исследовательской деятельности с целью решения научных задач **Владеть (иметь навыки):** критическим оцениванием научные исследования в профессиональной деятельности и смежных областях, а также научно-исследовательских проектов	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Организация научных исследований
Тема 2. Методические основы научных исследований
Тема 3. Организация научных исследований*
Тема 4. Технология научных исследований
Тема 5. Роль информатики в научных исследованиях
Тема 6. Научные документы и издания
Тема 7 Государственная система научно-технической информации
Тема 8. Организация работы с научной литературой
Тема 9. Методологические основы науки
Тема 10. Концепции современного естествознания

Тема 11. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов
Тема 12. Начальный этап исследования
Тема 13. Требования к оформлению научно-исследовательской работы
Тема 14. Оформление и защита выпускной квалификационной работы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Деловые коммуникации в научной и профессиональной деятельности»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Деловые коммуникации в научной и профессиональной деятельности» - формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности; развитие их коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– Изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации.

– Осмысление сути и специфики научной коммуникации.

– Приобретение способности ориентироваться как в типовых, так и в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе профессионального и научного общения;

– Овладение эффективным технологиям в области деловой профессиональной коммуникации.

– Овладение эффективным технологиям в области научных коммуникаций.

– Формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля, способности и навыков продуктивного делового поведения, реагирования и взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Деловые коммуникации в научной и профессиональной сфере» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной и очно-заочной форме обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	**Знать:** основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий, включая современные формы цифровизации бизнеса **Владеть (иметь навыки):** грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию; создавать письменные тексты официально- делового и научного стилей речи при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках;	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	**Знать:** основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации», владеет навыками кросс-культурного анализа и мультинационального делового общения **Уметь:** коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента **Владеть (иметь навыки):** эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.	ИУК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Деловые коммуникации как реальное явление, наука и учебная дисциплина
Тема 2. Эффективность коммуникации
Тема 3. Деловая этика и деонтология. Культура в сфере деловых коммуникаций. Деловой этикет.
Тема 4. Коммуникация в организации
Тема 5. Традиционные формы устной деловой коммуникации
Тема 6. Новые формы устной деловой коммуникации
Тема 7. Письменная деловая коммуникация
Тема 8. Информационные потребности современного общества и деловые коммуникации.
Тема 9. Управление коммуникациями
Тема 10. Суть и специфика научной коммуникации. Научная коммуникация как вид специализированной коммуникации. Виды научной коммуникации.
Тема 11. Письменная научная коммуникация
Тема 12. Этнокультурный аспект деловых коммуникаций в профессиональной сфере

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной сфере»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» - являются формирование теоретических знаний практических навыков в области иностранного (английского) языка с целью обеспечения возможности коммуникации на иностранном (английского) языке в сфере психологии.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

- усовершенствование теоретические знания и практические навыки в области грамматики иностранного (английского) языка;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в области синтаксиса иностранного (английского) языка;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в области стилистики иностранного (английского) языка;
- формирование теоретических знаний и практических навыков работы в иностранной (английской) языковой среде в области психологии;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной сфере» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Педагогическое общение», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	**Знать:** грамматические, лексические, синтаксические нормы иностранного языка в академической и профессиональной сфере	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	-
	Уметь:		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	говорить, читать на иностранном языке, аудировать, осуществлять перевод с иностранного (английского) языка на русский и обратно в академической и профессиональной сфере	взаимодействия	
	Владеть (иметь навыки): осуществлять академическое и профессиональное общение на иностранном (английском) языке.		
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	**Знать:** англоязычную культуру профессиональной сферы	ИУК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-
	Уметь: использовать особенности англоязычной культуры профессиональной сферы в общении на иностранном (английском) языке		
	Владеть (иметь навыки): осуществлять общение на иностранном (английском) языке с учетом требований англоязычной культуры профессиональной сферы		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в профессиональную лексику
Тема 2. Синтаксис профессионального английского языка
Тема 3. Официально-деловой стиль английского языка
Тема 4. Научный стиль английского языка
Тема 5. Реферирование и аннотирование профессионального текста
Тема 6. Перевод профессионального текста

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Командная работа и лидерство»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Командная работа и лидерство» является изучение теоретических основ лидерства и управления командой и формирование практических навыков взаимодействия с группой.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования и развития команды и командной работы;
- развитие умений управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- формирование умений применения закономерностей командообразования в практической деятельности;
- изучение технологии создания команды;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Командная работа и лидерство» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 1 семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Психология тьютерства», «Учебная практика: Педагогическая практика», «Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	**Знать:** методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. **Уметь:** разрабатывать командную стратегию.	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
достижения поставленной цели (УК-3)	**Владеть (иметь навыки):** выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Функция лидера в современном обществе
Тема 2. Личностные характеристики лидера*
Тема 3. Механизмы выдвижения в лидеры*
Тема 4. Понятие команды, типы команд

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика (продвинутый уровень)»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психодиагностика (продвинутый уровень)» углубление знаний о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Психодиагностика (продвинутый уровень)» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 1-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психология здоровья».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Управление психологической практикой», «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования», «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3)	**Знать:** Теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач.	ИОПК-3.2 Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач.	-
	Уметь: Применять методы верификации результатов исследования и проводит мониторинговые исследования личности и метапредметных образовательных результатов, использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач.		
	Владеть (иметь навыки): Методами организации психологических исследований в соответствии с прикладными задачами.		
Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагнос	**Знать:** особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ИОПК-4.1. Определяет степень валидности и надежности используемых психодиагностических методик и осуществляет выбор методов коррекции	-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
тических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4)	**Уметь:** применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Владеть (иметь навыки): психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
Тема 2. Основные принципы тестологии
Тема 3 Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность
Тема 4. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений
Тема 5. Классификация методов психодиагностики
Тема 6. Современные информационные технологии в психодиагностике
Тема 7. Логика психодиагностической деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психокоррекция (продвинутый уровень)»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психокоррекция (продвинутый уровень)» углубление овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия, которые базируются на знании основ психокоррекции.

Задачи:

–Раскрытие специфики психокоррекции и как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, их категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач и видов;

–выявлениесистемывзглядовиконцептуальныхпозицийпсихокоррекциисцельюформированияпсихотерапевтическогомировоззрения;

–изучение процесса психокоррекции; знание организации, содержания и методики проведения психокоррекционного воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Психокоррекция (продвинутый уровень)» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Управление психологической практикой», «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования», «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5)	**Знать:** основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; особенности психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности профессиональных рисков в работе психолога. **Уметь:** осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий. **Владеть (иметь навыки):** навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий	ОПК-5.1. Разрабатывает научно-обоснованные профилактические и коррекционно-реабилитационные программы для отдельных лиц, групп и организаций	-
Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди	**Знать:** особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий.	ИОПК-7.1 Выявляет актуальные проблемы и цели субъектов образовательного процесса, на основании которых разрабатывает программы психолого-профилактической и просветительской деятельности.	-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)	**Уметь:** применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психокоррекции.		
	Владеть (иметь навыки): способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психокоррекции.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды
Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ
Тема 3 Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования
Тема 4. Методы практической коррекции
Тема 5. Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний
Тема 6. Групповая психокоррекция

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Самоменеджмент»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Самоменеджмент» является освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области управления личной карьерой, а также повышения собственной эффективности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение системы знаний в области самоменеджмента;
- сформировать общую систему теоретических и концептуальных представлений о персональном менеджменте;
- систематизирование и обобщение информации в области профессиональной деятельности;
- использование основных и специальных методов персонального менеджмента в анализе информации в сфере профессиональной деятельности и при построении карьеры;
- оценка с различных сторон (производственной, управленческой, мотивационной и др.) тенденций саморазвития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Самоменеджмент» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 1 семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Психология тьютерства», «Тренинг коммуникативной компетентности педагога», «Учебная практика: Педагогическая практика», «Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	**Знать:** способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
	Уметь:	ИУК-6.2. Самостоятельно	

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	расставлять приоритеты собственного профессионального и личностного развития.	выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения	
	Владеть (иметь навыки): управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности
Тема 2. Тайм – менеджмент *
Тема 3. Методы и инструменты личной эффективности *
Тема 4. Стресс-менеджмент

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология здоровья»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология здоровья» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности, формирование ответственного, сознательного отношения к своей жизни, своему здоровью, осознание критериев и факторов физического, психического, социального и духовного здоровья, воспитание готовности соблюдать правила здорового образа жизни.

Задачи:

— Изучение основных подходов к исследованию проблем психологии здоровья

— Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

— Определение основных критериев личного здоровья человека, факторов и способов его формирования.

— Формирование умения оценивать себя и других людей (состояние, поступки, поведение).

— Обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования личных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

— Ознакомление с психологическими методами диагностики, профилактики и психогигиены личного здоровья.

— Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Психология здоровья» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Самоменеджмент».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психология инклюзивного образования», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)	**Знать:** формы и направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом особенностей лиц разных возрастов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодёжи; Алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, особенности межличностного взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; способа профилактики наркотической и алкогольной зависимости; требования охраны труда, принципы ЗОЖ.	ИОПК-7.2 Ведёт просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья	-
	Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательного процесса; Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; осуществлять пропаганду здорового образа жизни и соблюдения норм и правил охраны труда.		
	Владеть (иметь навыки): навыками планирования и проведения работы по предупреждению возможного		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов; Технологиями педагогического сотрудничества, применяя их при формировании здорового образа жизни.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие о здоровье
Тема 2. Понятие о валеологии
Тема 3 Идея системности в толковании понятия здоровья
Тема 4. Отношение к здоровью
Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья
Тема 6. Профилактика здоровья
Тема 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии
Тема 8. Психология профессионального здоровья
Тема 9. Технологии личного здоровья

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)» по направлению подготовки – 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)» формирование у обучающихся готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.

Задачи:

раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)	**Знать:** основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции. **Уметь:** применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании. **Владеть (иметь навыки):** основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании способностью применять коррекционные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании.	ИОПК-6.1 Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития
Тема 2. Психическая норма и психопатология, модель «картины мира» и ее значение для консультативно-терапевтической практики
Тема 3. Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии
Тема 4. Личностные характеристики эффективного консультанта
Тема 5. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования
Тема 6. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования
Тема 7. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов
Тема 8. Оценивание результатов психологического консультирования
Тема 9. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта
Тема 10. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
Тема 11. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
Тема 12. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
Тема 13. Тестирование в практике психологического консультирования
Тема 14. Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения
Тема 15. Психологическое консультирование по проблемам развития личности и жизненных неудач клиента
Тема 16. Психологическое консультирование по межличностным проблемам
Тема 17. Консультационная психологическая помощь личностям с суицидальным поведением
Тема 18. Психологическое консультирование по проблемам алкогольной и наркотической зависимости
Тема 19. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья
Тема 20. Семейное психологическое консультирование
Тема 21. Психолого-педагогическое консультирование

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое общение»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогическое общение» является формирование и развитие у обучающихся представлений о педагогическом общении, а также развитие коммуникативных навыков в рамках осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование представлений об особенностях педагогического общения, его задачах и целях;
- способствование определению своей профессиональной позиции, а также выбору оптимальной модели общения специалиста для своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности к системному подходу в организации деятельности психолога;
- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации
- приобретение опыта применения профессиональной педагогической коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Педагогическое общение» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Деловые коммуникации в научной и профессиональной деятельности».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология тьютерства», «»Психологическое сопровождение родительства», «Психология инклюзивного образования», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)	**Знать:** теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативных работ; классификацию методов психологического консультирования, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. **Уметь:** применять оптимальные способы работы с людьми с целью организации эффективного взаимодействия; разрабатывать и осуществлять консультирование с целью профессиональной ориентации и самоопределения личности; осуществлять психологическое сопровождение процессов выбора профессии; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся. **Владеть (иметь навыки):** методами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального определения и другим вопросам.	ИОПК-7.3 Понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в рамках педагогического общения	-

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического общения
Тема 2. Педагогическое общение: предмет, задачи, цели, методология
Тема 3 Функции педагогического общения
Тема 4. Основы невербального общения: жесты, язык тела, символы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Супервизия в профессиональной деятельности»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Супервизия в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся представлений об условиях организации процесса супервизии, с основными схемами и моделями супервизии. Получение теоретических знаний в области консультативной психологии, развитие профессиональной компетентности в ходе освоения базовых психотехник активного слушания, психотерапевтической беседы, активного наблюдения, а также рефлексии процессов консультативного взаимодействия.

Задачи:

- поддержать у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- сформировать умения психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда; привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов;
- обеспечить применение полученных теоретических знаний в области консультативной психологии, развитие профессиональной компетентности в ходе практического освоения базовых психотехник активного слушания, психотерапевтической беседы, активного наблюдения, а также рефлексии процессов консультативного взаимодействия;
- освоить возможности супервизорского анализа для понимания внутриличностной динамики клиента и консультанта в процессе консультирования,
- сформировать установки на постоянное совершенствование профессиональных навыков психологического консультирования и самопознание личностных ресурсов консультанта, а также ответственного отношения консультанта за своевременное разрешение личностных и профессиональных трудностей с целью снижения риска нанесения вреда клиенту;
- формировать у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Супервизия в профессиональной деятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Психология здоровья».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическая служба в образовательных организациях», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики:

Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8)	**Знать:** концепции развития профессионализма специалиста психологической службы, техники психологического консультирования; теоретико-методологические подходы супервизии; критерии оценки профессиональной деятельности психолога.	ИОПК-8.1 Определяет траекторию профессионального развития специалиста психологической службы образовательно организации	-
	Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; применять модели супервизии в практике психологического консультирования		
	Владеть (иметь навыки): навыками определения траектории профессионального развития специалиста психолога навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.
Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в помогающих проессиях.
Тема 3 Теоретические основы супервизии.
Тема 4. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.
Тема 5. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.
Тема 6. Профилактика эмоциолнального сгорания психолога-консультанта.
Тема 7. Групповая супервизия. Баллинтовские группы.
Тема 8. Модели супервизии и супервизорские отношения.

Тема 9. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Управление психологической практикой» по направлению подготовки – 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Управление психологической практикой» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствование сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Управление психологической практикой» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9)	**Знать:** методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологические технологии; задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-9.1 Определяет основные функции управления психологической практикой	-
	Уметь: проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные; решать задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
	Владеть (иметь навыки): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Основные методы исследования личности

Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов
Тема 3 Место и роль психолога в современном обществе
Тема 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)
Тема 5. Исследование восприятия формы, объема и величины
Тема 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения
Тема 7. Основные методы изучения внимания
Тема 8. Определение индивидуальных особенностей памяти
Тема 9. Исследование особенностей мыслительных процессов
Тема 10. Речь как предмет психологического изучения
Тема 11. Методика изучения чувств и эмоций
Тема 12. Исследование воли
Тема 13. Психологические свойства и состояния личности
Тема 14. Методы изучения темперамента и характера
Тема 15. Методики социально-психологической диагностики группы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования» формирование и развитие у обучающихся представлений о нравственном становлении личности специалиста в системе профессионального образования.

Задачи:

- определить понятия и цели нравственного становления личности;
- изучить виды профессионального развития и становления;
- познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями нравственного становления личности специалиста;
- предоставить научную и практическую информацию по проблеме нравственного становления и развития личности в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Психодиагностика (продвинутый уровень», «Психология здоровья».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования», «Психология руководителя образовательной организации»/ «Психология организационно-управленческой деятельности в образовании», а также для прохождения Учебной практики: Педагогической практики, Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)	**Знать:** возможности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и педагогической науки.	ИОПК-10.1 Определяет возможность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	-
	Уметь: определять возможности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и педагогической науки.		
	Владеть (иметь навыки): практикой применения к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Нравственно-этические основы профессиональной деятельности
Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности
Тема 3. Психологические барьеры профессионального становления личности
Тема 4. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическая служба в образовательных организациях»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовательных организациях» формирование и развитие у обучающихся представлений об организации психологической службы в современном образовании.

Задачи:

- формирование представлений о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
- способствование определению своей профессиональной позиции и выбору модели специалиста для своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности к системному подходу в организации деятельности психолога;
- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации всех направлений деятельности психолога в образовательных учреждениях;
- изучение и освоение базовых документов по службе практической психологии в образовании;
- приобретение опыта составления и ведения документации психолога образовательных учреждений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.01 «Психологическая служба в образовательных организациях» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психология общения», «Психология нравственного становления личности в системе профессионального образования».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** методологию психологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, организационно-методическое сопровождение основных общеобразовательных программ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ИПК-1.1 Составляет и реализует планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных этапах обучения в образовательных организациях; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения, воспитания и коррекции обучающихся с учётом оценки их возрастных и психофизических способностей; проводить анализ личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		
	Владеть (иметь навыки): методами психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ; методами оформления и ведения профессиональной документации психолога в образовательной организации		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2)	**Знать:** теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, пола, национальности, профессии	ИПК-2.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии		
	Владеть (иметь навыки): методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии		
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	**Знать:** теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, пола, национальности, профессии	ИПК-3.1 Проводит вместе с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психологическом развитии обучающихся, нарушений социализации	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии		
	Владеть (иметь навыки): методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
	деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Основные цели и задачи психологической службы в современном образовании
Тема 2. Психолог, как личность и профессионал. Этический кодекс и принципы работы психолога в современном образовании.
Тема 3. Принципы организации службы практической психологии. Положение о службе практической психологии в современном образовании.
Тема 4. Направления и формы работы психолога в современном образовании

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Инновационные методы в дистанционном обучении»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Инновационные методы в дистанционном обучении» является формирование у обучающихся представления о месте, роли и значении интерактивных методов в обучении и воспитании, а так же в практической деятельности психолога; сформировать у магистрантов целостное, представление о проблематике, истории и технологиях профессионально-ориентированного обучения, об инновационных процессах в современном высшем образовании, в том числе, технологиях образовательного процесса на основе инновационного и личностноориентированного подходов.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность психологов в области конструирования учебных занятий с использованием инновационных методов и технологий дистанционного обучения.
- сформировать понимание базовых принципов дистанционного обучения и методических подходов к решению психолого-педагогических задач;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы инновационных методов и технологий дистанционного обучения при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии инновационных методов и технологий дистанционного обучения, как инструментария в области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах инновационных методах в дистанционном формате обучения методов психолога;
- познакомить с многообразием инновационных методов и технологий дистанционного обучения, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику технологий дистанционного обучения и решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

формирование целостного представления о педагогической инноватике как науке и инновационных процессах, происходящих в системе образования России;

создание условий для формирования у будущих магистров способности решать задачи, связанные с реализацией инновационных технологий в образовании;

содействие формированию готовности к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.02 «Инновационные методы в дистанционном обучении» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ИПК-1.2 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение с применением инновационных методов в дистанционном обучении	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Владеть (иметь навыки): навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теория, методология и концептуальные основы инновационной деятельности в образовании.
Тема 2. Современные инновационные образовательные технологии.
Тема 3 Психология инновационной деятельности.
Тема 4. Теоретические основы и принципы дистанционного обучения. СДО.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология тьютерства»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология тьютерства» - дать представление о месте, роли и значении тьютерства в психологической науке и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание базовых принципов современной психологии тьютерства и методических подходов к решению профессиональных задач;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психологии тьютерства при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психологии тьютерства, как области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах тьютерской деятельности;
- показать специфику процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности тьютера;
- способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в работе тьютера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.03 «Психология тьютерства» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Педагогическое общение», «Психологическая служба в образовательных организациях».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения в части психологии тьютерства с целью гармонизации психического функционирования человека	ИПК-1.3 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение в части психологии тьютерства.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения в части психологии тьютерства с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Владеть (иметь навыки): навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения в части психологии тьютерства с целью гармонизации психического функционирования человека		
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	**Знать:** особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ИПК-3.2 Проводит психологическую диагностику с использованием современных инновационных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Владеть (иметь навыки): навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.
Тема 2. Международная и отечественная традиции тьюторства.
Тема 3. Методология тьюторства.
Тема 4. Профессиональная подготовка тьютора.
Тема 5. Основные этапы тьюторского сопровождения.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании» является формирование у обучающихся представлений о месте, роли и значении инновационных технологиях в обучении и воспитании.

Задачи:

- сформировать представление о становлении и развитии инновационных технологий;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах инновационных технологий психолога;
- познакомить с многообразием инновационных технологий;
- повысить профессиональную компетентность психологов в области конструирования учебных занятий с использованием инновационных технологий и методов;
- показать специфику применения инновационных технологий в решении профессиональных задач специалиста в области психологии образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.04 «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Деловые коммуникации в научной и профессиональной деятельности», «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** научные подходы к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ИПК-1.4 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение в части реализации инновационных процессов в образовании.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: разрабатывать и составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария		
	Владеть (иметь навыки): методикой разработки и составления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Коммуникативно-диалоговые технологии
Тема 2. Проблемно-поисковые технологии
Тема 3. Имитационно-игровые технологии и арт-технологии
Тема 4. Рефлексивные (психотехнологии) технологии

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология инклюзивного образования»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология инклюзивного образования» является совершенствование подготовки психологов в области организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проанализировать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
- Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
- Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
- Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
- Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.05 «Психология инклюзивного образования» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психология здоровья».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	**Знать:** психологию развития личности в норме и при ОВЗ; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; способы интерпритации и представления результатов диагностического обследования; методы обработки результатов психологической диагностики	ИПК-3.3 Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику личности в норме и при ОВЗ	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: подбирать диагностические инструменты для лиц с ОВЗ по нозологиям; проводить диагностическое обследование детей и подростков для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личностного и умственного развития на различных возрастных стадиях, включая кризисы возрастов; диагностировать эмоциаонально-волевые особенности, отклонения в поведении, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; осуществлять диагностику социального климата в коллективе; составлять психологическое заключение и характеристики личности обучающихся. Использовать диагностический материал в создании консультативных и индивидуальных развивающих программ для лиц с ОВЗ		
	Владеть (иметь навыки): методиками диагностики умственной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, поведения и социализации лиц с ОВЗ с учётом возраста и нозологии.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие и принципы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
Тема 2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
Тема 4. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. / 180 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическое сопровождение родительства»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение родительства» является формирование у обучающихся представлений об организации психологического сопровождения родительства.

Задачи:

- формирование представлений о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации всех направлений сопровождения родительства на разных этапах;
- приобретение опыта в психологической работе по развитию детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.06 «Психологическое сопровождение родительства» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ООП: «Тренинг коммуникативной компетентности педагога»/ «Интерактивные методы обучения и воспитания», а также для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен осуществлять психологичес	**Знать:** теории и методики консультирования; этические нормы	ИПК-2.2 Консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций,	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
кое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2)	организации и проведения консультативной работы; нормы в области прав ребёнка и образования детей с ОВЗ. **Уметь:** применять оптимальные способы работы с родителями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися с ОВЗ и обучающихся между собой **Владеть (иметь навыки):** приёмами работы с родителями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье, созданию для детей с ОВЗ ситуации комфорта и принятия.	родителей (законных представителей) при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей; консультирует по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	**Знать:** теории психологической коррекции; методы и приёмы индивидуальной психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. **Уметь:** оценивать уровень отклонения от нормального хода психологического развития обучающихся; проводить индивидуальную коррекцию по снижению или устранению отклонений в познавательном, личностном и межличностном развитии обучающихся. **Владеть (иметь навыки):** навыками составления систематизированных индивидуальных планов коррекционных занятий для детей с ОВЗ на основе их зоны ближайшего развития.	ИПК-3.4 Осуществляет психологическое просвещение родительства	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

4. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологического сопровождения родительства
Тема 2. Методы диагностики родительства и семейного воспитания
Тема 3. Формирование готовности к родительству. Психология детско-родительских отношений.
Тема 4. Современные методы практической работы с семьей

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Тренинги коммуникативной компетентности педагога»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Тренинг коммуникативной компетентности педагога» изучение теоретических и практических подходов к развитию коммуникативной культуры педагога путем использования тренинговых технологий.

Задачи:

- расширения представлений о понятии «коммуникативная культура» как составляющей педагогической компетентности;
- раскрытие специфики коммуникативного тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения коммуникативного тренинга с группой;
- развитие у обучающихся таких профессионально-важных качеств педагога и психолога, как способность к эмпатии, идентификации, бесконфликтному взаимодействию, общительности, толерантности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.01.01 «Тренинг коммуникативной компетентности педагога» реализуется в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Педагогическое общение».

Дисциплина является базой для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен	**Знать:**	ИПК-1.5 Оказывает психолого-	01.002 ПЕДАГОГ-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	педагогическое и методическое сопровождение с применением коммуникативной компетентности педагога в области обучения и воспитания	ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
	Владеть (иметь навыки): методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности
Тема 2. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии
Тема 3. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления
Тема 4. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности
Тема 5. Жанры профессиональной педагогической коммуникации
Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников.
Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы.
Тема 8. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.
Тема 9. Эффективность коммуникативного тренинга

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Интерактивные методы обучения и воспитания»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Интерактивные методы обучения и воспитания» дать представление о месте, роли и значении интерактивных методов в обучении и воспитании, а также в практической деятельности психолога.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность психологов в области конструирования учебных занятий с использованием интерактивных методов и интерактивных технологий.
- сформировать понимание базовых принципов и методических подходов интерактивного обучения и воспитания в решении психолого-педагогических задач;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психологический деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии интерактивных методов как инструментария в области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах интерактивных методов обучения и воспитания в работе психолога;
- показать специфику интерактивных методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.01.02 «Интерактивные методы обучения и воспитания» реализуется в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Командная работа и лидерство», «Педагогическое общение».

Дисциплина является базой для прохождения Производственной практики: Производственной практики в профильных организациях, Производственной практики: Преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ИПК-1.5 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение с применением коммуникативной компетентности педагога в области обучения и воспитания	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять диагностику и прогнозирование изменений и динамику уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Владеть (иметь навыки): навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Интерактивное обучение как, одно из условий достижения современных образовательных целей
Тема 2. Коммуникативная и игротехническая компетентность преподавателя, как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения
Тема 3. Классификация интерактивных методов обучения
Тема 4. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Акмеологические основы профессиональной деятельности педагога»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Акмеологические основы профессиональной деятельности педагога» является формирование у студентов – будущих психологов общего представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в томчисле в различных областях профессиональной психологической и педагогической деятельности.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятием акмеология как многомерном состояние человека, основами знаний о явлениях развития АКМЕ.
- Проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «акмеология», этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностные характеристики акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию.
- Познакомить студентов с основополагающими психологическими проблемами, с которыми они могут столкнуться при реализации профессиональной деятельности.
- Показать пути достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности;
- Научить студентов определять собственный профессиональный и личностный путь и намечать программу его развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.02.01 «Акмеологические основы профессиональной деятельности педагога» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения высшей степени личностного развития в области профессиональной деятельности **Уметь:** применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения высшей степени личностного развития в области профессиональной деятельности **Владеть (иметь навыки):** навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения высшей степени личностного развития в области профессиональной деятельности	ИПК-1.6 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение профессиональной деятельности.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2)	**Знать:** теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; нормы и договоры в области прав ребёнка и образования детей, в том числе с ОВЗ. **Уметь:** применять оптимальные способы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; использовать приёмы работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. **Владеть (иметь навыки):** практикой применения теорий и методов психологического консультирования, строя стратегию взаимодействия с клиентом с учётом закономерностей для достижения высшей ступени индивидуального развития человека.	ИПК-2.3 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
Способен	**Знать:**		01.002 ПЕДАГОГ-

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; нормы и договоры в области прав ребёнка и образования детей, в том числе с ОВЗ.	ИПК-3.5 Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в процессе становления профессионала в образовании, а также осуществляет психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса	ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять оптимальные способы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; использовать приёмы работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье		
	Владеть (иметь навыки): способностью практического применения теорий и методов психологического консультирования, строя стратегию взаимодействия с клиентом с учётом закономерностей и механизмов обеспечения возможностей для достижения высшей ступени индивидуального развития человека		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Акмеология как наука системы человекознания. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
Тема 2. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии
Тема 3 Профессионализм. Основные понятия.
Тема 4. Креативная акмеология. Креативность как средство достижения акмеологии.
Тема 5. Акмеологическая концепция развития профессионала
Тема 6. Педагогическая акмеология

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология становления и реализации профессионала в сфере образования»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология становления и реализации профессионала в сфере образования» является развитие у студентов основных психологических представлений о профессиональной деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии предстоящей собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Определить понятие и цели профессионального развития личности;
- Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
- Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- Познакомить с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
- Предоставить научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.
- Поддержать у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- Сформировать умения психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда; привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.02.02 «Психология становления и реализации профессионала в сфере образования» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения психологии становления и реализации профессионала в сфере образования **Уметь:** применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения психологии становления и реализации профессионала в сфере образования **Владеть (иметь навыки):** навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения психологии становления и реализации профессионала в сфере образования	ИПК-1.6 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение профессиональной деятельности.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2)	**Знать:** теоретические основы руководства коллективом в профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Уметь:** руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать научные методы оценки случайностей и выявлять закономерности, характеризующие педагогические процессы **Владеть (иметь навыки):** методами эффективного руководства коллективом, навыками эффективного общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами сбора первичной	ИПК-2.3 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

	информации; способами обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики.		
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)	**Знать:** теоретические основы руководства коллективом в профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Уметь:** руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия использовать научные методы оценки случайностей и выявлять закономерности, характеризующие педагогические процессы **Владеть (иметь навыки):** методами эффективного руководства коллективом, навыками эффективного общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами сбора первичной информации; способами обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики.	ИПК-3.5 Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в процессе становления профессионала в образовании, а также осуществляет психологическую профилактику в области сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательного процесса	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

4. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности.
Тема 2. Становление личности и Профессиональное развитие.
Тема 3. Психологическое содействие и сопровождение профессионального становления.
Тема 4. Проблемы и кризисы профессионального становления личности. Профессиональная деформация.
Тема 5. Стресс. Синдром выгорания. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.
Тема 6. Психология трудовой мотивации личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Психология руководителя образовательной организации» по направлению подготовки – 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология руководителя образовательной организации» является возможность фокусироваться на вопросах, проблемах, особенностях деятельности руководителя образовательной организации. Сформировать знания о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности

Задачи:

-продемонстрировать закономерности влияния личности руководителя образовательной организации на деятельность организации в целом.

-акцентировать внимание на понятиях лидерства, адаптации, социализации, управленческих ролях, способов выбора и принятия решения.

- поддержать у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;

-сформировать умения психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда; привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.03.01 «Психология руководителя образовательной организации» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования», «Инновационные методы в дистанционном обучении», «Психология тьютерства», «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании	ИПК-1.7 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании		
	Владеть (иметь навыки): навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Психология руководителя образовательной организации как направление психологии управления. Предмет и история психологии управления.
Тема 2. Образовательная организация как объект управления. Образовательное учреждение как социальная организация.
Тема 3. Личность руководителя. Психологические проблемы лидерства и руководства.
Тема 4. Психология личности как объекта управления.
Тема 5. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя.
Тема 6. Управление эмоциональными состояниями.
Тема 7. Психология мотивации.
Тема 8 Психология конфликта.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология организационно-управленческой деятельности в образовании»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология организационно-управленческой деятельности в образовании» является знакомство студентов с основными понятиями, феноменами организационной психологии, знакомство с предметом и проблемным полем организационной, овладение понятийным аппаратом отрасли; формирование умений решать прикладные задачи в области организационной психологии и разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.

Задачи:

- продемонстрировать закономерности организационно-управленческой деятельности образовательной организации.
- акцентировать внимание на понятиях лидерства, адаптации, социализации, управленческих ролях, способов выбора и принятия решения.
- поддержать у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- сформировать умения психологического анализа процессов, происходящих в различных видах труда; привитие навыков анализа профессиональной деятельности человека, оценки ее эффективности; формирование умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.
- формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Ф.ДЭ.03.02 «Психология организационно-управленческой деятельности в образовании» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 4-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ООП: «Психодиагностика (продвинутый уровень)», «Психокоррекция (продвинутый уровень)», «Психологическое консультирование (продвинутый уровень)», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Психологическая служба в образовательных организациях», «Психология инклюзивного образования», «Инновационные методы в дистанционном обучении», «Психология тьютерства», «Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ (ПК-1)	**Знать:** особенности оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании	ИПК-1.7 Оказывает психолого-педагогическое и методическое сопровождение с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании.	01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
	Уметь: применять навыки оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании		
	Владеть (иметь навыки): навыками оказания психолого-педагогического и методического сопровождения личности с точки зрения реализации организационно-управленческой деятельности в образовании		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Психология организационно-управленческой деятельности в образовании как область организационной психологии
Тема 2. Система образования как социальный институт
Тема 3. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.
Тема 4. Личность и группа
Тема 5. Руководство и лидерство
Тема 6. Организационное развитие и изменения
Тема 7. Обучающее консультирование, личность организационного консультанта
Тема 8. Психологическое решение организационных проблем

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Тренинги в организации»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Тренинги в организации» является формирование у обучающихся готовности комплексно использовать знания, умения и навыки в разработке и проведении социально-психологического тренинга; способствовать овладению методами и приемами проведения различных видов социально-психологического тренинга.

Задачи:

- изучить теоретические и методологические основания тренинговых практик; виды психологического тренинга; характеристику классических видов группового движения; принципы организации и работы тренинговой группы; логику построения тренинговой программы;
- освоить основные роли ведущего социально-психологического тренинга; методы, используемые в социально-психологическом тренинге; ролевые методы социально-психологического тренинга; приемы проведения групповой дискуссии;
- научиться использовать методы, используемые в социально-психологическом тренинге; ролевые методы социально-психологического тренинга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Тренинги в организации» реализуется в рамках факультативных дисциплин Блока I «Дисциплины (модули)» во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, во 2-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	**Знать:** методические основы организации и проведения социально-психологического тренинга в организации.	ИУК-3.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	-
	Уметь: организовывать работу тренинговой группы и управлять групповой динамикой.		
	Владеть (иметь навыки):		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
поставленной цели (УК-3)	навыками проведения тренинговых упражнений и рефлексии опыта участников тренинговой группы.		

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие организации. Обучение персонала.
Тема 2. Классификация видов психологического тренинга.
Тема 3 Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге.
Тема 4. Планирование и разработка социально – психологического тренинга.
Тема 5. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.
Тема 6. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников.
Тема 7. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы.
Тема 8. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.
Тема 9. Эффективность социально-психологического тренинга.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде»
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Психология инновационного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» является формирование у обучающихся представлений о социальных проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптации их к образовательной среде; знание норм законодательства в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование;
- раскрыть стратегии адаптации инвалидов в образовательной среде;
- выявить основные социально-психологические факторы адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде;
- выявить основные трудности, возникающие в процессе социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» реализуется в рамках факультативных дисциплин Блока I «Дисциплины (модули)» в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре у обучающихся в очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
Способен применять современные коммуникативные технологии	**Знать:** особенности личности, регуляции повеления и деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе во взаимодействии с лицами с	-
	Уметь:		

Описание и код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *для профессиональных компетенций
1	2	3	4
, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	взаимодействовать с инвалидами и лицами с ОВЗ, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности. **Владеть (иметь навыки):** основными методами социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде.	ограниченными возможностями здоровья, используя технологии индивидуальной адаптивной деятельности.	

4. Структура дисциплины

Тема 1. Понятие, структура и основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды для инвалидов.
Тема 2. Социализация и адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
Тема 3. Инклюзивная образовательная среда как форма социальной интеграции лиц с ОВЗ
Тема 4. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Общение как коммуникация лиц с ОВЗ.
Тема 5. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - члены коллектива.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.