

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ПРИКАЗ

«30» декабря 2019 г. № 01-03/2019-102

г. Москва

*Об утверждении Положения об
обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
в Негосударственном образовательном частном учреждении
высшего образования «Московский экономический институт»*

В целях в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и на основании решения Ученого совета института от 30.12.2019 (выписка из протокола №5)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский экономический институт» (Приложение).

2. Начальнику отдела сопровождения информационных систем П.В. Рымареву разместить Положение, указанное в пункте 1 настоящего приказа, на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Т.Г. Тырину.

Ректор



/А.И. Салов/

Принято
решением Ученого совета НОЧУ ВО «МЭИ»
от «30» 12 2019 г., протокол № 5

Утверждено
приказом ректора НОЧУ ВО «МЭИ»
от «30» 12 2019 г. № 01-03/2019-102

Согласовано:
Студенческий совет НОЧУ ВО «МЭИ»
председатель Студенческого совета
Сафонов Д.П.
«23» декабря 2019 г.

Согласовано:
Совет родителей обучающихся НОЧУ ВО «МЭИ»
председатель Совета родителей
Коннов А.С.
« » 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г. № 1309; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации № АК-44/05вн от 08.04.2014, Уставом негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт» (далее – МЭИ, Институт).

1.2. Положение устанавливает требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инклюзивное обучение).

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- - Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- Устава Института;

- иных локальных нормативных актов института.

1.4. Основными направлениями работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья являются:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;

- создание специальных условий при проведении вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья;

- сопровождение инклюзивного обучения;

- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- ведение специализированного учета инвалидов;

- информационное сопровождение специального раздела сайта МЭИ.

2. ПРАВА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение в МЭИ профессионального образования, в том числе по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе индивидуального обучения.

Интегрированное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно на основании личного заявления.

На основании личного заявления инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться по индивидуальному учебному плану с увеличением срока обучения до одного года по отношению к нормативному сроку обучения.

На основании личного заявления инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться по адаптированной основной профессиональной образовательной программе, разработанной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с учетом рекомендаций индивидуальной карты реабилитации инвалида.

2.2. Родители (иные законные представители) инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников института по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

3. ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Особенности приема в МЭИ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Прием в образовательные учреждения инвалидов и лиц с ФЗ-273 «Об образовании» ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, в соответствии с Правилами приема в образовательные учреждения высшего профессионального образования и на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

МЭИ осуществляет прием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на программы профессионального образования, в том числе по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Прием производится на основании вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно, на основании личного заявления, поданного в приемную комиссию МЭИ.

Поступающие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющие результаты ЕГЭ, могут подать их в качестве вступительных испытаний либо, по своему желанию, на выбор предоставить результаты ЕГЭ и сдавать вступительные испытания, проводимые институтом самостоятельно.

Не позднее 1 октября предшествующего приему года на официальном сайте и на информационном стенде МЭИ приемная комиссия размещает информацию об особенностях приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подписанную председателем приемной комиссии (ректором МЭИ).

При подаче заявления о приеме дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в соответствующих организациях.

На основании п. 65, п.п. 12 Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (с указанием перечня вступительных испытаний и специальных условий) указываются поступающим в заявлении о приеме.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний, указанных в заявлении о приеме, поступающий предоставляет документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий.

Поступающие вправе подать заявление о приеме для обучения по образовательным программам, а также необходимые документы как лично, так и через операторов почтовой связи общего пользования.

Приемная комиссия института находится на первом этаже здания, которое располагает всеми необходимыми условиями для беспрепятственного перемещения инвалидов.

3.2. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На основании раздела VIII Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вступительные испытания для поступающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории на первом этаже.

Число поступающих инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

При необходимости во время сдачи вступительного испытания в аудитории находится ассистент из числа работников института или привлеченных лиц, оказывающий поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занятие рабочего места, передвижение, чтение и оформление задания, общение с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

По решению приемной комиссии продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается при необходимости, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний в МЭИ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению приемной комиссии);

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению приемной комиссии).

Вышеуказанные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе организации практик

На основании п.п. 48 – 50 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301 обучение по образовательным программам обучающихся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

По личному заявлению инвалида или лица с ограниченными возможностями обучающегося в МЭИ должны быть созданы специальные условия для получения

высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании личного заявления обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями МЭИ разрабатывает адаптированную основную профессиональную образовательную программу с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При разработке адаптированной ОПОП учитываются рекомендации, заявленные в индивидуальной карте реабилитации лица с ОВЗ или инвалида.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения МЭИ, расположенные на первом этаже здания, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специальных подъемников, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В соответствии с п. 4 Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание и условия организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МЭИ учитывает рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

3.4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В соответствии с пунктами 43 – 48 указанного выше Порядка для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, государственная итоговая аттестация проводится МЭИ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занятие рабочего места, перемещение, чтение и оформление задания, общение с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ограниченными возможностями продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося инвалида, лица с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Для предоставления обучающемуся инвалиду, лицу с ограниченными возможностями специальных условий, указанных выше, не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации обучающийся инвалид подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются льготы по оплате обучения на основании приказа о стоимости обучения, ежегодно утверждаемого ректором МЭИ.

Финансирование инклюзивного образования осуществляется в размерах, указанных в плане финансовой деятельности МЭИ на текущий год и утвержденных решением Ученого совета и ректора МЭИ.

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе учебные и лекционные материалы в электронном виде.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатной социально-педагогической и психологической помощи.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями, не находящиеся на полном государственном обеспечении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Создание необходимых условий для получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями осуществляется за счет средств МЭИ.

4.2. В МЭИ разработана Программа развития доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. На основании данной Программы в МЭИ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зоне предоставления образовательных услуг.

Учебные корпуса, расположенные по адресу: 109390, г. Москва, ул. Артюхиной, д. 6, корп. 1 и 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2 – обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные и иные помещения, расположенные первом этаже здания (аудитории, туалетные и другие помещения), а также их пребывания в указанных помещениях.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) входная группа оформлена тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);

2) обозначены пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);

3) необходимые помещения обозначены тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);

5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);

6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;

8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная

клавиатура;

– экранная лупа OneLoupe;

– речевой синтезатор «Голос».

Программа развития доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, утвержденная Ученым советом и ректором МЭИ, включает описание мероприятий и мер по дальнейшему развитию беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здания и помещения института и в целом – формированию безбарьерной образовательной среды.

В МЭИ создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ в МЭИ осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия.

5. РАЗРАБОТКА АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на учебно-методическое управление, а также на соответствующие кафедры.

К вопросам данной части Положения относятся:

введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей);

выбор методов обучения; обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами;

особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»,

проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации;

разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения; уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения; особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах.

6. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль за деятельностью в области инклюзивного образования, в том числе по вопросам приема в МЭИ, организации образовательного процесса, проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями осуществляется руководителями соответствующих подразделений: приемной комиссии, учебно-методического управления, факультетов, кафедр МЭИ и т.д.

Ответственность за состояние материально-технической базы, формирование специальных условий, обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в помещения института, к зонам предоставления образовательных услуг, а также за перспективное развитие доступной среды инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями возлагается на начальника административно-хозяйственного отдела.