

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»

И.Л. Сурат

«27» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета  
НОЧУ ВО «МЭИ»  
(протокол от «27» августа 2018г. № 1

**ОТЧЕТ**

**О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА**

**«Эффективность системы управления и организации воспитательной  
работы в Московском экономическом институте»**

**2018 г.**

Система управления и организации воспитательной работы в Московском экономическом институте рассматривается как ценностно-ориентированная система, которая в долгосрочной перспективе, ориентируясь именно на ценности, обладающая наибольшей гибкостью и устойчивостью, способна своевременно реагировать на изменения, определять приоритеты конкретной деятельности, соответствовать тенденциям и реалиям развития Института в целом.

Воспитательная работа в Институте является важнейшей гуманитарной составляющей развития профессиональных, общекультурных, гражданских и духовно-нравственных качеств личности студентов, способствующих их социально ответственной и социально активной, успешной деятельности в поликультурном социуме и конкурентоспособности на динамичном рынке труда.

Менеджмент воспитательной работы Института требует внутренней системы контроля, создать которую возможно на основе мониторинга.

Мониторинг воспитательной работы – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе воспитательной работы или ее отдельных компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта и в любой момент времени может обеспечить прогноз его развития.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества воспитательного процесса в образовательном учреждении. Функции мониторинга: информационная, формирующая, коррекционная, системообразующая, прогностическая.

Именно мониторинг в данное время имеет наиболее совершенные способы информационного обеспечения и управления.

### **Процедура мониторинга**

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную работу в Московском экономическом институте.
2. Социологическое исследование.
  - 2.1. Оценка результативности процесса воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.
  - 2.2. Оценка результативности работы Отдела воспитательной работы.
  - 2.3. Результаты анкетирования и их анализ.
3. Приоритетные задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

## **1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную работу в Московском экономическом институте**

Проанализированы нормативно - правовые, организационно-методические, информационные и локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в Московском экономическом институте:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минспорттуризма РФ от 23.12.2008 N 72 "Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации"
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 05.09.2011;
- инструктивные письма Министерства науки и высшего образования РФ.

### **Локальные документы :**

- Устав Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт»;
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся; Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт»;
- Положение об отделе воспитательной работы Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт»;
- Концепция воспитательной работы НОЧУ ВО «Московский экономический институт» на 2016-2020 гг.;
- Комплексная программа патриотического воспитания обучающихся в НОЧУ ВО «Московский экономический институт» на 2017-2020 годы;
- Программа формирования здоровьесберегающего пространства в НОЧУ ВО «Московский экономический институт»;
- Положение о Совете обучающихся Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт»;
- Положение о Совете родителей Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт»;

-Положение о Совете родителей обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в НОЧУ ВО «Московский экономический институт»;

- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- План воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский экономический институт» на 2017-2018 учебный год;
- различные Положения о проведении конкурсов и соревнований.

Все локальные документы, регламентирующие воспитательную работу в Московском экономическом институте, а также отчетная документация, принимаются и утверждаются на Ученом совете Института.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с ежегодным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе анализа прошедшего года и согласуется с Советом обучающихся, утверждается на Ученом совете и утверждается ректором Института.

## **2. Социологическое исследование**

### **2.1. Оценка результативности процесса воспитательной работы за 2017-2018 учебный год**

Эффективность системы управления и организации воспитательной работы образовательного учреждения складывается из многих составляющих. Насколько грамотно и правильно будут определены данные составляющие, определяется качество и результативность проводимой работы.

Анализ деятельности позволяет оценить результативность, посмотреть в будущее и наметить пути развития, определить минусы в работе и грамотно выстроить программы коррекции по улучшению качества воспитательной работы, учитывая качественные и количественные показатели:

Качественные показатели:

- создание, организация воспитывающей среды образовательного учреждения;
- уровень воспитанности и культура отношений участников образовательного учреждения;
- предоставление разнообразных возможностей для реализации студенческого досуга;
- пропаганда и здоровый образа жизни;
- система отношений: студент-студент; преподаватель-студент; администрация - преподаватель; администрация-студент;
- кадровая политика администрации Института в области воспитательной работы;
- научно-методическое обеспечение воспитательной работы;

Главными показателями все же считаются качественные показатели, но не учитывать таких количественных показателей как:

- рост количества проводимых мероприятий
- рост количества участников Студенческого актива, которые доказывают, что происходит улучшение качественных показателей невозможно.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Количество проведенных мероприятий	
		2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1.	Гражданско-патриотическое	7	15
2.	Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание	4	7
3.	Формирование корпоративной культуры	2	6
4.	Профессионально-ориентирующее	3	7
5.	Формирование здорового образа жизни обучающихся	8	17
6.	Развитие студенческого самоуправления	12	39
7.	Культурно-досуговая деятельность	24	41
<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>	<b>132</b>

Из таблицы видно, что проведенных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности в 2017-2018 году в 2,2 раза больше, чем в пред идущем.

Мероприятий по развитию студенческого самоуправления увеличилось в 3, 3 раза, что отразилось на количественный состав Совета обучающихся:

2016-2017 уч. год – 17 человек;

2017-2018 уч. год – 27 человек.

Численность студентов, постоянно занимающихся волонтерской деятельностью, в том числе на федеральном и региональном уровне, составила в 2017-2018 учебном году 12 человек. Ранее, волонтерское движение носило эпизодический характер.

Были составлены анкеты для изучения мнения обучающихся о воспитательной работе в Институте. Было опрошено 62% от общего количества обучающихся. Участие в опросе принимали обучающиеся 1- 3 курсов.

Уровень удовлетворённости обучающихся организацией воспитательной работой показал:

1-ый курс - 80 %

2-ой курс - 67 %

3-ий курс - 58%

Регулярно проводимое анкетирование обучающихся позволяет сделать вывод о том, что деятельность отдела воспитательной работы оценивается удовлетворительно, отмечают такие качественные характеристики работы как: системность и результативность. Студенты оценивают работу как отдела, так и органов студенческого самоуправления - «удовлетворительно».

## **2.2. Оценка результативности работы Отдела воспитательной работы**

Результативность воспитательной деятельности достигается путём решения таких взаимосвязанных задач как:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом МЭИ и других вузов для функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;
- модернизация действующих и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие воспитательной системы Московского экономического института;
- осуществление действенного контроля за содержанием воспитательной работы, использованием его результатов для корректировки планов и решений, в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Оценивание проводилось по 5-бальной системе:

«1»- не эффективная работа;

«5»- очень высокая эффективность работы:

1. Актуальность проводимых отделом акций и мероприятий - 4,6
2. Разнообразие проводимых отделом мероприятий - 4,2
3. Информационное сопровождение мероприятий, акций, встреч - 3,4
4. Охват количества студентов – участников мероприятий и акций - 3,1

Оценка качества и доступности информации о воспитательной деятельности и ее результатах в Московском экономическом институте, респондентам была предложена возможность отметить несколько вариантов ответов:

1. Социальные сети - 69 %
2. Стенды - 52 %
3. Сайт - 57,4 %
4. Собрания - 18 %

Как показывает анализ, большая часть респондентов получают информацию о воспитательной деятельности из социальных сетей, сайта института и стендов.

По результатам данного исследования видно, что меньше всего баллов набирает такой показатель как «охват количества студентов участников мероприятий» и связано это с информированностью студентов и привлечением к организации мероприятий.

На основе данных анкетирования была проведена работа по информатизации всей работы:

- активизирована работа в соц. сетях; на сайте института;
- оформление информационных стендов;
- активизирована работа в соц. сетях;
- еженедельно, на собрание студенческого актива приглашаются представители всех студенческих групп, где информационный сектор докладывает о проводимых мероприятиях.

### 2.3. Результаты анкетирования и их анализ

Анкетирование проводится с целью изучения отношения студентов к различным аспектам: интересам, организации воспитательного процесса в институте, нравственным понятиям личности, отношения к здоровью. Результаты анкетирования учитываются при планировании воспитательной работы.

В апреле 2018 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-3 курсов, в котором приняли участие 72 % от общего их числа.

#### Вопрос: **Формы внеурочной занятости обучающихся**

- посещение студий, секций – 46%
- подрабатываю - 17 %
- просмотр телепрограмм и чтение книг - 5%
- посещение различных курсов - 3, 8%
- пользование компьютером - 3,1%
- ничем не занимаюсь - 2,6%

17 % опрошенных респондентов в свободное от занятий время подрабатывают. Это дает основания предполагать, что процент работающих студентов на четвертом курсе еще выше. «Ничем не занимаюсь» - такой ответ дали 2,6 % опрошенных студентов. Иными словами, 2,6% респондентов не вовлечены в мероприятия по внеурочной занятости студентов, не имеют четкого представления о своих предпочтениях и склонностях. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости выявления этого круга обучающихся и проведении дополнительной воспитательной работы с ними, с целью вовлечения в процессы, реализуемые в институте в рамках всех направлений воспитательной работы.

#### Вопрос: **Какие формы работы в институте во внеучебное время Вы считаете наиболее полезными и интересными ?**

- посещение экскурсий - 41 %
- занятия в творческих коллективах, секциях - 38%
- встречи с «интересными людьми» - 36%
- посещение экскурсий - 41 %
- посещение театров и музеев - 16 %
- волонтерскую деятельность - 7%

С целью уточнения пожеланий в рамках анкеты респондентам в свободном поле предлагалось сформулировать дополнительные предложения по повышению эффективности организации внеурочной деятельности студентов. В качестве дополнительных предложений были сформулированы следующие пожелания:

- чаще организовывать культурно-массовые мероприятия вне стен института;
- участвовать на выездных мероприятиях учебно-воспитательного характера , проводимых в других вузах и городах.

#### Вопрос: **Хотели бы Вы принимать участие в студенческом самоуправлении института?**

- однозначно, да - 8,3 %

- хочу, но не могу в связи с большой занятостью - 20,6 %
- участвую - 11,5 %
- не хочу, мне это не интересно – 59,6 %

Полученная в ходе мониторинга информация делает актуальным вопрос об активизации вовлечения обучающихся в работу студенческого актива, который должен расширять свою деятельность по информированию обучающихся о своей работе, об функциях и потенциальных возможностях.

**Вопрос: Отметьте наиболее социально-значимые качества личности**

- искренность – 72 %
- отзывчивость – 68 %
- ответственность - 65 %
- доброта - 58 %
- ум - 49 %
- порядочность - 47%

Социально - значимые качества определяют личностное в человеке. Эти качества личности проявляются в ее действиях, поступках и отношении к другим людям. По этим проявляющимся и поступкам можно, в известной степени, судить о внутреннем мире человека, его нравственных качествах (как положительных, так и отрицательных).

**Вопрос: Что по Вашему мнению, можно отнести к выражению «здоровый образ жизни»?**

- регулярное посещение врача с целью профилактики - 13%,
- широкий круг интересов, богатая духовная жизнь, наличие хобби - 84 %

Если говорить о вредных привычках, то

- не курят 71%,
- не употребляют алкогольные напитки 87%,
- не пробовали наркотические и токсические вещества 96 %

На вопрос: «Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?», ответы были получены следующие:

- считают это необходимо - 92 %,
- это важно, но не главное в жизни - 6 %,
- эта проблема меня не волнует - 2%.

Главными причинами, мешающими придерживаться принципов здорового образа жизни, называют недостаток времени и отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости. Может быть, это происходит от того, что 96% респондентов оценивают свое здоровье как хорошее и удовлетворительное, зачем заботиться о том, что и так нормально.

Результаты анкетирования по вопросу «здоровый образ жизни» показывают, что необходимо проводить работу по формированию ценности «здоровье» и понимания необходимости придерживаться здорового образа жизни.



## **Приоритетные задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:**

Главной задачей на 2018-2019 учебный год является подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих современными универсальными знаниями, умениями и навыками; способностью к самопознанию и самообучению на протяжении всей трудовой деятельности; обладающих высоким уровнем внутренней культуры, лояльного к позитивным ценностям правового социального государства, нацеленным на созидательную деятельность.

Для осуществления главной задачи Института определены приоритетные задачи воспитательной работы на новый учебный год:

1. Создание среды, обеспечивающей максимальную эффективность системы управления и организации воспитательной работы.
2. Продолжение работ по созданию общего информационного пространства Института.
3. Привлечение студенческого сообщества, в его различных формах, к совершенствованию воспитательного процесса в Институте.
4. Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.
5. Пропаганда ценностей и привлекательности здорового образа жизни, создание необходимых условий для здорового образа жизни обучающихся.