

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПРИКАЗ

«29» августа 2024 г

№01-03/2024-42/15

г. Москва

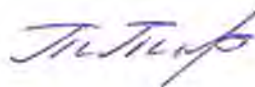
*Об утверждении  
Положения об оценке качества реализации  
дополнительных профессиональных программ  
в Негосударственном образовательном  
частном учреждении высшего образования  
«Московский экономический институт»*

В соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации в сфере образования и на основании решения Ученого совета Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский экономический институт» от 29.08.2024 (протокол №1), в целях организации образовательного процесса в НОЧУ ВО «Московский экономический институт» (далее - НОЧУ ВО «МЭИ») по программам дополнительного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 1 сентября 2024 года Положение об оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский экономический институт» (Приложение 1).
2. Начальнику отдела сопровождения информационных систем Рымареву П.В. в установленном порядке и в установленные сроки обеспечить размещение утвержденных документов на официальном сайте НОЧУ ВО «МЭИ».
3. Контроль за исполнением настоящего возложить на первого проректора Е.В.Чижик.

Ректор



Т.Г. Тырина

Одобрено  
Ученым советом НОЧУ ВО «МЭИ»  
от «29» августа 2024 г., протокол № 1

Утверждено  
приказом ректора НОЧУ ВО «МЭИ»  
от «29» августа 2024 г. №01-03/2024-42/15

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «московский экономический институт» (далее соответственно – Положение, НОЧУ ВО «МЭИ», Институт) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и является обязательным для структурных подразделений НОЧУ ВО «МЭИ», реализующих дополнительные профессиональные программы

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, Приказом Миннауки и высшего образования РФ от 3 сентября 2020 года №1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам», Уставом НОЧУ ВО «МЭИ» и иными локальными нормативными актами.

1.3. Положение разработано в целях осуществления единой политики в области разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, направленной на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, личностное и профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия квалификации специалистов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также повышения качества дополнительного профессионального образования в НОЧУ ВО «МЭИ».

1.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

1.5. Оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в НОЧУ ВО «МЭИ», условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

1.8. Положение и изменения к нему утверждаются Ученым советом НОЧУ ВО «МЭИ» и вводятся в действие приказом НОЧУ ВО «МЭИ».

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Под внутренней системой оценки качества образования в НОЧУ ВО «МЭИ» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

2.2. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения информирования внешних пользователей;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного образования НОЧУ ВО «МЭИ»;

2.3. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества дополнительного образования в НОЧУ ВО «МЭИ»;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.5. Предметом внутренней системы оценки качества дополнительного образования являются:

- качество индивидуальных результатов, (степень соответствия индивидуальных достижений и результатов освоения слушателями дополнительных образовательных 5 программ);

- посещение слушателями семинаров (вебинаров);

- степень удовлетворенности слушателей образовательным процессом;

- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;

- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по

обеспечению требуемого качества результатов дополнительного образования;  
- материально-техническая база.

### **3. Организация и методы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ**

3.1. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения.

3.2. Оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации дополнительных профессиональных программ;

- способности Отдела дополнительного образования результативно и эффективно осуществлять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

3.3. Оценка качества освоения и реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется Отделом дополнительного образования в процессе внутреннего мониторинга качества образования. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов, а также требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации устанавливаются локальными нормативными актами НОЧУ ВО «МЭИ».

3.4. Для оценки дополнительных профессиональных программ, а также с целью признания качества образования и его соответствия критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций, Отдел дополнительного образования может применять процедуры внешней независимой оценки качества образования, профессионально-общественной и общественной аккредитации.

3.5. Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

3.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- проведение итоговых и квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.7. Экспертиза дополнительного профессионального образования и дополнительной профессиональной программы проводится работниками (в том числе специалистами и преподавателями) Института в соответствии с профилем дополнительной профессиональной программы.

3.8. Результаты экспертизы дополнительного профессионального образования и дополнительной профессиональной программы заносятся в соответствующий протокол оценки качества дополнительного профессионального образования и протокол оценки качества дополнительной профессиональной программы (Приложения 1,2,3).

3.9. Если результаты экспертизы дополнительной профессиональной программы содержат замечания или в дополнительной профессиональной программе выявлены недостатки, то она утверждается только после устранения замечаний.

3.10. Оценка качества обучения проводится также путем анкетирования слушателей по итогам освоения дополнительной профессиональной программы. Анкетирование проводится для каждой группы слушателей. Примерная форма анкеты приведена в Приложении 4.

3.11. Анкетирование проводится специалистом, участвующим в реализации дополнительной профессиональной программы, в последний день занятий при выдаче документа о квалификации или справки об обучении или о периоде обучения. Анкетирование проводится анонимно, при желании слушатель может указать свои данные.

3.12. Итоги мониторинга оформляются и отражаются в отчете, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.13. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития дополнительного образования НОЧУ ВО «МЭИ».

3.14. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ являются основанием для принятия административных решений.

#### **4. Ответственность**

4.1 Институт несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительной профессиональной программы:

4.1.1 Разработчик дополнительной профессиональной программы несет ответственность за:

- качество и полноту реализации дополнительной профессиональной программы;
- объективность контроля оценки достижения слушателей.

4.2.2. Заведующий кафедрой и преподаватель, реализующий дополнительную профессиональную программу, несет ответственность за:

- качество разработки и проведения оценки реализации дополнительной профессиональной программы;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительной профессиональной программы;
- составление отчетов по результатам реализации дополнительной профессиональной программы;
- анализ результатов оценки качества реализации дополнительной профессиональной программы в Институте;
- изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительной профессиональной программы;
- предоставление информации о качестве в сфере дополнительного профессионального образования и системы оценки качества по дополнительной профессиональной программе;
- формирование локальных нормативных актов, регулирующих оценку качества реализации дополнительной профессиональной программы;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительной профессиональной программы и их результатов.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения.

5.2. По мере необходимости в настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения.

Приложение 1  
к Положению об оценке качества реализации  
дополнительных профессиональных программ

Протокол  
оценки качества дополнительного профессионального образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1	Численность слушателей дополнительных профессиональных программ. Из них:	человек	
1.1	Повысили квалификацию из них по программам в объеме: - от 16 до 72 часов - от 72 часов и выше	человек	
1.2	Прошли профессиональную переподготовку: - от 250 до 500 часов - от 500 и выше	человек	
2	Количество реализованных дополнительных программ, в том числе:	единиц	
2.1	Программ повышения квалификации	единиц	
2.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	
3	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	единиц	
3.1	Программ повышения квалификации	единиц	
3.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	
4	Численность работников, занятых в дополнительном профессиональном образовании, из них:	человек	
4.1	имеющие ученую степень: - доктора наук - кандидата наук	человек	
4.2	имеющих ученое звание: - профессора - доцента	человек	
5	Численность педагогических работников, обученных по дополнительным образовательным	человек	
6	Получено от реализации дополнительных профессиональных программ	тыс. руб.	
6.1	Получено от реализации программ повышения квалификации	тыс. руб.	
6.2	Получено от реализации программ профессиональной переподготовки	тыс. руб.	

Приложение 2  
к Положению об оценке качества реализации  
дополнительных профессиональных программ

Протокол  
оценки качества программы повышения квалификации

№ п/п	Показатели	Результаты
1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительной профессиональной программе, человек	
2	Наличие разработанной и утвержденной программы (подчеркнуть нужное)	да/нет
3	Наличие в структуре дополнительной профессиональной программы (подчеркнуть нужное): - цели; - планируемых результатов обучения; - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ дисциплин, модулей; - организационно-педагогических условий; - формы аттестации; - оценочных материалов	да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет
4	Наличие в структуре программы описания профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (подчеркнуть нужное)	да/нет
5	Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учитывает (подчеркнуть нужное): - квалификационные требования; - профессиональные стандарты	да/нет да/нет
6	Численность работников занятых в реализации дополнительной профессиональной программы, человек	
7	Получено от реализации программы, тыс. руб.	

Приложение 3  
к Положению об оценке качества реализации  
дополнительных профессиональных программ

Протокол  
оценка качества программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Показатели	Результаты
1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительной профессиональной программе, человек	
2	Наличие разработанной и утвержденной программы (подчеркнуть нужное)	да/нет
3	Наличие в структуре дополнительной профессиональной программы (подчеркнуть нужное): - цели; - планируемых результатов обучения; - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочие программы дисциплин, модулей; - организационно-педагогические условия; - формы аттестации; оценочные материалы и иные компоненты.	да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет
4	Наличие в структуре программы профессиональной переподготовки (подчеркнуть нужное): - характеристики новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; - характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	да/нет да/нет
5	Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки учитывает (подчеркнуть нужное): - квалификационные требования; - профессиональные стандарты; - соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и (или) высшего образования	да/нет да/нет да/нет
6	Численность работников занятых в реализации дополнительной профессиональной программы, человек	
7	Получено от реализации программы, тыс. руб.	



## АНКЕТА

г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Уважаемые коллеги!

Нам очень важно знать Ваше мнение о состоянии и качестве учебного процесса, о методах и формах обучения. Кроме того, для проведения всестороннего анализа по вопросу совершенствования организации и деятельности учебного процесса нам необходимо учитывать полученную от Вас информацию, содержащую пожелания, предложения, критические замечания.

Анкетирование проводится анонимно, конфиденциально, но при желании анкету можно подписать и сообщить о себе сведения.

1. Укажите, пожалуйста, отраслевую специализацию программы, по которой Вы получаете дополнительное образование (отметьте один ответ)

- Промышленность и строительство
- Транспорт, связь
- Экономика и управление
- Право
- Образование
- Культура, искусство
- Физическая культура и спорт
- Торговля, сфера обслуживания
- Другое...

2. В какой форме проходит обучение по этой программе? (отметьте один ответ)

- Программа повышения квалификации
- Программа профессиональной переподготовки
- Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе
- Разовые профессиональные лекции, конференции, семинары, тренинги
- С использованием дистанционных образовательных технологий
- Другое...

3. Какова продолжительность этой программы? (отметьте один ответ)

- от 16 часов до 36 часов
- от 36 часов до 72 часов
- от 72 часов до 249 часов

4. Связана ли подготовка, которую даст эта программа, с вашей работой? (отметьте один ответ)

- Да
- Нет
- В настоящее время я не работаю

5. С какой целью Вы решили пройти обучение по этой программе дополнительного образования? (отметьте один ответ)

- Совершенствование профессиональной компетентности в своей сфере деятельности

Получение знаний и навыков в смежных сферах деятельности

Смена сферы деятельности

Для общего развития

Другое...

6. Проходили ли Вы за последние пять лет обучение по программам дополнительного образования? Если да, то чаще всего в каких формах? (отметьте не более трех ответов)

Программа повышения квалификации

Программа профессиональной переподготовки

Стажировка

Обучение на рабочем месте в форме наставничества

Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе

Разовые профессиональные лекции, конференции, семинары, тренинги

Не обучался (не обучалась) за последние пять лет

Другое...

7. По программам какой продолжительности Вы чаще всего проходили обучение за последние пять лет? (отметьте один ответ)

от 16 часов до 36 часов

от 36 часов до 72 часов

от 72 часов до 249 часов

от 250 часов до 999 часов

от 1000 часов и более

8. Изменилось ли за последний год количество времени, которое Вы уделяете дополнительному обучению? (отметьте один ответ)

Значительно увеличилось

Несколько увеличилось

Несколько уменьшилось

Значительно уменьшилось

Не изменилось, осталось примерно тем же

9. С чем преимущественно связаны эти изменения? (отметьте не более трех ответов)

Изменение сферы Вашей деятельности

Появление/исчезновение обстоятельств, требующих дополнительного профессионального обучения в своей деятельности (например, новое оборудование, материалы и др.)

Изменение стоимости обучения

Изменение законодательства, затрагивающее Вашу сферу деятельности

Изменение политики организации, в которой Вы работаете

Появление/исчезновение интересующих программ обучения

Появление/исчезновение подходящего формата программы

Другое...

10. Планируете ли Вы изменить затраты времени на дополнительное обучение в ближайшие два-три года по программе ДПО?
- Увеличить
  - Уменьшить
  - Не планирую менять
  - Ранее не проходил обучение и не собираюсь обучаться в ближайшие 2-3 года
11. Каким образом Вы попали на данный курс?
- По собственной инициативе
  - По распоряжению руководства учреждения
  - Случайно, по замене
  - Другое...
12. Какова основная причина, по которой Вы проходите нынешнее обучение? (отметьте один ответ)
- Требования законодательства
  - Требования работодателя
  - Личная позиция, считаю обязательным для себя профессиональное развитие
  - Личная позиция, считаю необходимым развивать непрофессиональные Навыки, повышать культурный уровень
  - Предстоящая аттестация на квалификационную категорию
  - Смена профиля работы
  - Перспективы продвижения по службе, увеличение заработка
  - Другое...
13. Стали бы Вы учиться по данной программе, если бы это не было требованием законодательства или работодателя? (отметьте один ответ)
- Да
  - Нет
14. Соответствует ли содержание данной программы/курса Вашим потребностям? (отметьте один ответ)
- Полностью соответствует
  - Скорее соответствует
  - Скорее не соответствует
  - Совершенно не соответствует
15. В чем именно появляется это несоответствие? (отметьте не более трех ответов)
- Устаревшая информация
  - Неполный охват проблем
  - Преобладает практическая направленность, а хотелось бы больше теории
  - Преобладает теория, а хотелось бы больше практической ориентации
  - Преобладают лекционные курсы, а хотелось бы больше обсуждений, дискуссий и т.п.
  - Преобладают обсуждения, дискуссии, а хотелось бы больше лекций
  - Другое...

16. Соответствует ли квалификация преподавателей, которые ведут обучение по данной программе, Вашим потребностям? (отметьте один ответ)

Полностью соответствует

Скорее соответствует

Скорее не соответствует

Совершенно не соответствует

17. Оцените, пожалуйста, уровень Ваших преподавателей по критерию "Знание теоретических основ предмета": (поставьте оценку по пятибальной шкале, где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка)

1   2   3   4   5

18. Оцените, пожалуйста, уровень Ваших преподавателей по критерию "Опыт практической работы в преподаваемой области": (поставьте оценку по пятибальной шкале, где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка)

1   2   3   4   5

19. Оцените, пожалуйста, уровень Ваших преподавателей по критерию "Преподавательский навык, умение интересно построить занятие и т.п.": (поставьте оценку по пятибальной шкале, где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка)

1   2   3   4   5

20. Оцените, пожалуйста, уровень Ваших преподавателей по критерию "Личностные качества": (поставьте оценку по пятибальной шкале, где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка)

1   2   3   4   5

21. Имели ли Вы возможность получить консультацию квалифицированных специалистов по ряду возникших вопросов?

Да

Нет

22. Ваше мнение об учебной программе в целом:

Занятия были интересны и полезны

Занятия были скорее интересны, чем полезны

Занятия были скорее полезны, чем интересны

И то и другое - не вполне

23. Отвечает ли содержание программы Вашим ожиданиям:

Да, вполне

Да, отчасти

Нет (дайте, пожалуйста, объяснение) \_\_\_\_\_

24. Какая из предложенных форм занятий является для Вас наиболее предпочтительной?

Лекции

Семинары

Круглые столы

Практические занятия