

«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Рассмотрено на заседании

Ученого совета института

протокол № 3

от «22» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

ректор А.И. Салов/

«30» октября 2020 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания по дисциплине

«Русский язык»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа вступительных испытаний, создана на основе образовательного стандарта среднего общего образования, по русскому языку и имеет целью обеспечить единство, требований специалистов приемной комиссии к уровню. подготовки абитуриентов, а также более предметную подготовку поступающих в институт к сдаче вступительного экзамена.

Основной целью, вступительных испытаний является определение уровня готовности абитуриентов; к освоению, образовательной программы высшей школы.

Для достижения этой цели, в ходе испытаний должны быть решены следующие, задачи;

- определен уровень развития интеллектуальных, творческих способностей учащегося;

- выявлена сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности;

- определен уровень развития абстрактного мышления, памяти и воображения;

- обнаружена способность к самообразованию и самореализации личности;

- обнаружена способность оценивать письменные высказывания с точки зрения, языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и, разновидностей языка;

- обнаружена способность создавать собственные. речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

Личностные результаты выпускников основной школы, сформированные при обучении русскому (родному) языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей, русского народа, определяющей роли родного, языка в развитии интеллектуальных, творческих, способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного- образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, в процессе речевого, общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы, программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной, информации);
- владение разными видами, чтения (поисковым, просмотровым., ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность, к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания точки, зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать: устные и письменные тексты, разных типов, стилей речи

и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога, (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль, в процессе учебной деятельности: и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников, с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях, формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, а связи языка и культуры народа, о родном языке, в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический морфологический); синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности, к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

МЕТОДОЛОГИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания по русскому языку проводятся. В форме тестирования. Абитуриенту предлагается один из экзаменационных, вариантов тестов, на выполнение которого отводится до 60 минут.

Тесты составлены в соответствии с программой средней общеобразовательной школы: и включает в себя основные разделы орфографии, пунктуации, культуры речи.

Тест-состоит из 2 субтестов: *Орфография, Пунктуация,*

При подсчёте результатов, учитываются только правильные ответы.

Для успешного, выполнения экзаменационного теста необходимо

повторить следующие, темы:

I ОРФОГРАФИЯ

1. Правописание гласных в корне,
 - 1.1 Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.
 - 1.2 Чередование гласных в корнях слов.
 - 1.3. Буквы *и* и *ы* в корне после приставок.
2. Правописание согласных в корне:
 - 2.1. Звонкие и глухие, согласные. Непроизносимые, согласные.
 - 2.2. Двойные согласные.
3. Правописание приставок.
 - 3.1. Приставки на *з* и приставка *с*.
 - 3.2. Приставки *пре* и *при*.
4. Употребление букв *ь* и *ъ*.
 - 4.1. Употребление *ь* при обозначении, мягкости согласных,
 - 4.2. Употребление *ь* после шипящих.
 - 4.3 Разделительные *ъ* и *ь*.
5. Гласные после шипящих и *ц*,
 - 5.1. Буквы *а, у, и* после шипящих; *ы* и *и* после *ц*
 - 5.2. Буквы *о, и, е* после шипящих и *ц*.
6. Правописание сложных слов.
 - 6.1 Общие правила написания сложных слов.
 - 6.2 Правописание сложных существительных.
 - 6.3 Правописание сложных прилагательных.
7. Правописание имён существительных
 - 7.1. Правописание *е* и *и* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.

7.2 Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.

8. Правописание глаголов.

8.1 Правописание глаголов. Употребление буквы а в глагольных формах.

8.2. Правописание суффиксов глаголов.

9. Правописание суффиксов имён прилагательных и существительных,

9.1 Правописание суффиксов существительных

9.2 Правописание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных,

9.3. Прилагательные с суффиксами *-к-*, *-ск-*, *-ив* *-ев* *-лив-*, *-чив-* и др,

10. Правописание-причастий, и: отглагольных прилагательных.

10.1 Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

10.2 Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

10.3 Правописание *н* и *нн* ж в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

11. Правописание наречий и наречных, сочетаний.

11.1. Правописание наречий.

11 .2. Правописание наречных сочетаний.

12. Правописание предлогов и союзов.

12.1 Правописание предлогов.

12.2 Правописание союзов;

13. Правописание частиц.

13.1 Правописание частиц *-то* *-либо*, *-нибудь*, *кое-*. и др..

13.2. Различение частиц *не* и *ни*,

13.3. Правописание частицы *не*,

II. Пунктуация

14, Тире между подлежащим и сказуемым

15. Знаки препинания в предложениях с однородными-членами.

15.1 Однородные и неоднородные определения.

16. Обособление определений.

16.1. Обособление согласованных определений.

16.2. Обособление несогласованных определений.

17 Обособление приложений.

18.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

19.Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Междометие. Слова-предложения да и нет.

19.1 Вводные слова и словосочетания.

19.2. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях

19.3. Вводные, предложения.

19.4. Обращение.

- 19.5 Междометие. Слова-предложения *да* и *нет*.
- 20 Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- 21. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- 22. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 23. Знаки препинания в предложениях с союзом *как*.

Ш. Культура речи

- 24. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
- 25. Морфологические, синтаксические, лексические: нормы современного русского литературного языка.

25.1 Морфологические нормы.

Употребление имен существительных (род имён существительных, падежные окончания существительных). Употребление некоторых форм имени, прилагательного (краткая форма прилагательных, степени сравнения прилагательных). Употребление некоторых форм имени числительного (склонение числительных, собирательные числительные, дробные числительные). Употребление некоторых местоимений. Особенности образования некоторых форм глагола. Употребление причастий и причастных оборотов; Употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

25.2 Синтаксические нормы.

Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Беспредложное управление. Предложное управление. Употребление предлогов.

25.3 Лексические нормы. Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость.

Примеры вступительных тестовых заданий

1. Отметьте слова, в которых вставляются буквы «А» или «Я»
 - 1) Уменьш..нный
 - 2) уклоня_щийся
 - 3) рукодельнич..л
 - 4) замеш_нный в скандале
 - 5) пове_вший
2. Отметьте номера слов, где пишется «НН»
 - 1) цементирована_ый
 - 2) неизме_ый
 - 3) пече_ый
 - 4) нежда_ый
 - 5) песе_ик
3. Отметьте номера предложений, где пишется «НН»
 - 1) Иная балова_ая корова, уловив ноздрями вечерний дым, подает голос, чтобы слышали, что идет она домой.
 - 2) А сколько на барахолке было людей, обладателей ватников и плюшевых жакетов, оренбургских платков, фарфоровых свиней и красивых краше_ых деревянных яиц!
 - 3) Соня истуканом сидела за столом, накрытым белой, туго накрахмале_ой скатертью, перед конусом салфетки, свернутой домиком.
 - 4) Наша Пеструха обязательно подойдет ко мне, лизнет в лицо большим, зеленым от травы языком и ждет, когда я вытащу из кармана посоле_ый кусок хлеба.
4. Отметьте номера рядов, в которых частица «НЕ» пишется отдельно со всеми словами в ряду
 - 1) (не)делимое натри число; (не)ряшливо
 - 2) (не)слышен в комнате; (не)озаренная лучами
 - 3) (не)шелохнувшись; далеко (не)удобный
 - 4) (не)сметный; в (не)решительности
 - 5) (не)добрые помыслы; ничуть (не)ласково
5. Отметьте номера слов, где пишется буква «Е»
 - 1) скр_петь на морозе
 - 2) разв_вающийся ребенок
 - 3) периф_рия
 - 4) п_рсонаж
 - 5) уд_рёт
6. Отметьте номера слов, где пишется «Ь»
 - 1) бул_он
 - 2) лихач_
 - 3) вес_ма
 - 4) поеш_те
 - 5) из_ятый
7. Отметьте номера слов, где пишется буква «О»
 - 1) сургуч_вая печать
 - 2) подж__г дом
 - 3) запрещ_н
 - 4) наш_птывать
8. Отметьте номера слов, где пропущена согласная
 - 1) голлан_ский

- 2) клем_а
 - 3) жес_че
 - 4) перес_каз
 - 5) ал_юминий
9. Отметьте номера слов, которые пишутся слитно
- 1) (в) связи
 - 2) (в) ровень
 - 3) (мясо) молочная промышленность
 - 4) (темно) глазй
 - 5) (видео) запись
10. Отметьте номера радов, в которых все слова пишутся с буквой «Е»
- 1) вспоминать о трубадур_; избавиться от опухол_
 - 2) думать о юбиле_; разочароваться в исполнител_
 - 3) к состарившемся родителям; на нижн_м этаже
 - 4) учиться в колледж_; прийти к старой графин_
 - 5) забуд_шься на минуту; вы ненавидите врагов
11. Отметьте номера предложений, где допущена пунктуационная ошибка.
- 1) Этот летящий спортивный автомобиль словно выпущенная из лука стрела.
 - 2) Предупредите его об опасности и непременно с указанием мест, которых он должен бояться, как огня.
 - 3) При этом тарифы на первых порах останутся такими же как и сейчас.
 - 4) На холостых оборотах стук двигателя как рокот с металлическими призвуками.
12. Отметьте номера предложений, где допущена пунктуационная ошибка
- 1) Перед вылетом его предупредили, что, даже если с ним что-нибудь случится, встреча с отрядом всё равно должна состояться в назначенном пункте.
 - 2) Мы не могли понять, почему трехлетний ребенок безошибочно отличает курицу от утки и как он это делает.
 - 3) Страшно было подумать, что будет если поднимется ветер.
 - 4) Теперь старик в свою очередь должен был пожелать мне доброго урожая а потом, осведомившись здоров ли мой скот, поинтересоваться что ищет путник в сердце саванны.
13. Отметьте номера предложений, где ставится запятая на месте пропуска.
- 1) Но, как выяснилось позже, эти костры жгли местные жители_ и они ничего не знали, ни о самолете, ни о парашютистах.
 - 2) Ромашову вспомнились ужасные слова денщика Степана__ лицо его страдальчески сморщилось.
 - 3) Сводки военных действий переписывались от руки в нескольких экземплярах_ и после прочтения партизанами вручались разведчикам.
 - 4) Я решительно не помнил, какой была жизнь вне компьютера_ и каким был я сам до начала опыта.
14. Отметьте номера предложений, где необходимо обособить второстепенный член.
- 1) Гуси сбились в плотный табунок и вытянув шеи глядели на меня.
 - 2) Скоро то есть почти в считанные секунды катер превратился в точку.
 - 3) Родители погибшего альпиниста горестные и съезжившиеся стояли в опустевшей комнате.
 - 4) Тракторист вошел в кабинет не спеша.
 - 5) Зрители не дыша следили за борьбой.
15. Отметьте номера предложений, где ставится запятая на месте пропусков
- 1) Что самую высокую в мире гору альпинисты не возьмут, это _само собой_ разумеется, но ведь надо было себя проверить, попробовать.
 - 2) Она оставила мне велосипед и ещё кое-что из игрушек_ влобавок.

- 3) Ваши убытки_ разумеется_ будут возмещены.
- 4) Обострённое внимание охватывало_ решительно_ всё, что попадало в область зрения.
16. Отметьте номера слов, в которых вставляются буквы «А» или «Я»
- 1) Выгляд..щий
 - 2) благов лить
 - 3) услыш_нный
 - 4) комп нент
 - 5) почу_в
17. Отметьте номера слов, где пишется «НН»
- 1) перевяза_ый
 - 2) освещён_ый
 - 3) кова_ый
 - 4) подчинен о
 - 5) пусты_ик
18. Отметьте номера предложений, где пишется «НН»
- 1) Сидевшая перед ним девушка читала, и лицо ее было сосредоточе_о.
 - 2) Она никогда ни с кем не говорила открове_о, но все невольно чувствовали в ней присутствие глубокого внутреннего мира.
 - 3) Зимой бабушка возила продавать в Красноярск мороже_ые кружки молока с лучинкой в накипающей сливками серёдке.
 - 4) Узнав, какое дело довер_о ему, Алешка обвел нас взглядом.
19. Отметьте номера рядов, в которых частица «НЕ» пишется отдельно со всеми словами в ряду
- 1) (не)задачливый; (не)крупные, но сладкие
 - 2) (не)ряшливый; (не)достает искренности
 - 3) (не)обязан соглашаться; (не)досмотрел фильм
 - 4) (не)смущаясь; (не)вымыты мною
 - 5) далеко (не)легкое дело; (не)по-дружески
20. Отметьте номера слов, где пишется буква «Е»
- 1) заж_гательный танец
 - 2) разув_рять соседа
 - 3) в_стибюль
 - 4) в ун_сон
 - 5) пост_лить
21. Отметьте номера рядов, в которых все слова пишутся с буквой «Е»
- 1) плохо учиться во втором семестр_; в пчелином уль_
 - 2) нуждаться в контрол_; вылечиться от мигрен_
 - 3) в исподн_м белье; о кошачь_й повадке
 - 4) средство от плесен_; составить мнение об абитуриент_
 - 5) услыш_шь шум; придерж_м
22. Отметьте номера предложений, где допущена пунктуационная ошибка.
- 1) Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.
 - 2) Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.
 - 3) Надоели все эти особняки с безупречными интерьерами, роскошной техникой и стопкой комиксов, как новым суррогатом культуры!
 - 4) Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.
23. Отметьте номера предложений, где допущена пунктуационная ошибка.
- 1) Вот видишь теперь, что когда мы здоровы духом, то тогда здорово и наше тело.

2) У хлеба и дома свои собственные, стародавние имена, от которых пошли другие слова, и что изменится, если кто-то знает, откуда они взялись?

3) Эта постройка едва прослужила полвека, и всё потому, что не было у неё одного хозяина, что каждый кто жил, только прятался в ней от холода и дождя.

4) Никто из нас не знает, ни что это за устройство, ни каково его действие.

24. Отметьте номера предложений, где ставится запятая на месте пропуска.

1) Как надоело выслушивать его упрёки_ и как хочется высказать ему всё, что накопилось в душе!

2) По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трёх убитых партизан_ и в их числе был Саша Творогов.

3) У него сжалось и похолодело сердце_ и он поспешно отпрянул за выступ стены.

4) Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца_ и даже белый хлеб.

25. Отметьте номера предложений, где необходимо обособить второстепенный член.

1) Сброшенный пласт снега с крыши уже и есть снежная лавина в её элементарном виде.

2) Сыщик сломя голову бросился к пролётке.

3) Миновав рошу колесница помчалась в город.

4) Отсюда с небольшой возвышенности деревня казалась чистой и уютной.

5) Стайка ребятишек не взятых на пашню из-за малолетства играла в сыщиков-разбойников.

26. Отметьте номера предложений, где ставится запятая на месте пропусков

1) Консул Доронин_ несомненно_ видел, что с его помощником происходит нечто из ряда вон выходящее, но с расспросами не лез.

2) Четыре горизонтальные палки, возвышаясь над ступенями лестницы_ приблизительно— на метр, образовали нечто вроде перил.

3) Погоня_ впрочем_ продолжалась недолго.

4) Несомненно_ следующее: его меланхолический вид прикрывает в нём много порочных наклонностей.

27. Отметьте слова, в которых вставляются буквы «А» или «Я»

1) ма_ля

2) стел_щийся

3) обл_дать

4) продолженный

5) гре_щий

28. Отметьте номера слов, где пишется «НН»

1) обоснований

2) промышле_ик

3) муче_ик

4) петуши_ый

5) погруже_ый

29. Отметьте номера предложений, где пишется «НН»

1) На ней была старая шерстяная кофточка с вяза_ыми маленькими пуговичками.

2) В классе Наталья Петровна говорила пута_о, побаивалась учеников, сама подсказывала ответы и с облегчением рисовала красивые синие пятерки.

3) Единственная дочь очень богатого отца, она была избалова_а, но забавно насмешлива.

4) Как ни бессмысле_о было его пребывание здесь, он оставался и с готовностью бросался выполнять малейшие капризы этой женщины.

30. Отметьте номера рядов, в которых частица «НЕ» пишется отдельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)рождены; уже (не)имевший
 - 2) (не)угомонный; (не)смело
 - 3) (не)жаль ничего; (не)высоко, а низко
 - 4) (не)отрываясь; (не)нагретая солнцем земля
 - 5) далеко (не)уютно; (не)нравится
31. Отметьте номера слов, где пишется буква «Е»
- 1) в_негрет
 - 2) сл_пить глаза
 - 3) переб_рать вещи
 - 4) ор__гинальный
 - 5) бл_снуть
32. Отметьте номера слов, где пишется «Ь»
- 1) с волч_им аппетитом
 - 2) отсроч_ка
 - 3) витяз_
 - 4) кон_юнктура
 - 5) финиш_
33. Отметьте номера слов, где пишется буква «О»
- 1) обж_ра
 - 2) туш_ный
 - 3) крюч_к
 - 4) прич_ска
34. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква
- 1) сверс_ник
 - 2) дилем_а
 - 3) кавал_ерия
 - 4) кристал_ьный
35. Отметьте слово, которое состоит из приставки, корня, и двух суффиксов
- 1) беспокойный
 - 2) uznанный
 - 3) рассматривая
 - 4) довольство

Список литературы, рекомендуемый для подготовки к вступительным испытаниям

1. ЕГЭ-2019. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2019/ Под редакцией Сениной Н.А. – Издательство «Легион», 2018.
2. ЕГЭ-2020. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2020/ Под редакцией Сениной Н.А. – Издательство «Легион», 2019.
3. Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – Издательство «Просвещение», 2019.
4. Розенталь, Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями для поступающих в вузы. – Издательство АСТ -Пресс, 2019.
5. Светлышева, В.Н. Русский язык./ Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ДВИ в вузы. – Издательство АСТ-Пресс., 2018.
6. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. /Учебное пособие/ Под редакцией И.П. Цыбулько. М.: – Просвещение, 2017.