«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Рассмотрено на заседании
Ученого совета института
протокол № 6
от «_24_» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.ректора _____/Т.Г. Тырина/
«_24_» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Общая психология, психология личности, история психологии»
для поступающих на программу направления подготовки
37.06.01 «Психологические науки»

Москва 2020

1. Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру НОЧУ ВО «Московский экономический институт» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», с учетом направленности (специальности) 19.00.01- общая психология, психология личности, история психологии;

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.06.01 – психологические науки сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры и включает в себя экзамен по выбранной научной направленности, позволяющий оценить подготовленность поступающего к обучению в аспирантуре НОЧУ ВО «Московский экономический институт».

1.2. Программа вступительных испытаний формируется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров в аспирантуре НОЧУ ВО «Московский экономический институт» на 2021-2022 учебный год.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение в аспирантуре НОЧУ ВО «Московский экономический институт», утвержденными решением Ученого совета и ректора НОЧУ ВО «Московский экономический институт.

1.6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема на обучение НОЧУ ВО «Московский экономический институт».

1.7. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.06.01 – психологические науки ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НОЧУ ВО «Московский экономический институт». Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании Ученого совета НОЧУ ВО «Московский экономический институт», программа вступительных испытаний утверждается ректором НОЧУ ВО «Московский экономический институт».

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НОЧУ ВО «Московский экономический институт» в разделе «Аспирантура» не позднее даты, указанной в Порядке приема, действующей на текущий год поступления.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том

числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и готовых за время обучения в аспирантуре подготовить научно-квалификационную работу.

2.2. Вступительный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» нацелен на выявление уровня подготовленности поступающих специалистов или магистров для успешного освоения образовательной программы обучения в аспирантуре НОЧУ ВО «Московский экономический институт»; уровня знаний методологических основ современной психологической науки и владение методическим инструментарием психологии, а также готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе и научно-педагогической деятельности.

3. Вступительный экзамен: структура, процедура, критерии оценки ответов, программа

3.1. Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса из общепсихологической и методологической подготовки. Дополнительно поступающий отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен показать:

Владение:

-специальной профессиональной психологической терминологией;

-способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук.

Умение:

-использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной направленности;

-ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- обосновывать и отстаивать свою позицию и идеи.

Знание:

- методологических основ психологии;

- персоналии ученых, основные их труды по проблемным вопросам выбранной направленности.

3.2. Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Вступительный экзамен проводится в устной форме. При этом рекомендуется основные моменты ответа фиксировать в письменном виде.

Во время подготовки к ответу поступающий имеет право пользоваться программой вступительных испытаний. Использование иных материалов, попытка общения с другими абитуриентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе экзаменационной комиссии, несанкционированные перемещения абитуриентов и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

Общая продолжительность экзамена составляет не более 60 минут (из них 30 минут – время на подготовку), с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

3.4. Критерии оценки ответов на экзамене

Результаты вступительного испытания оцениваются по пятибалльной шкале. Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами экзаменационной комиссии по результатам собеседования.

Максимальное количество баллов за экзамен – 5. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 3.

Количество баллов	Критерии оценки
5(баллов)- отлично	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает персоналии ученых, их основные труды по проблемным вопросам соответствующих разделов психологии, способен выявить значительную часть проблем психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.
	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает

4(балла) - хорошо	ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает отдельных ученых, может назвать сферу их научных интересов, способен выявить отдельные проблемы психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.
3(балла)-удовлетворительно	Претендент заинтересован в продолжении образования и самообразования, имеет фрагментарные знания о проблемах психологической теории и практики с учетом выбранной направленности.
2(балла)- неудовлетворительно	Претендент не проявляет себя, как личность, способная к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, не осознает готовности выполнения работы с учетом выбранной направленности.

3.5. Программа состоит из 2-х разделов, которые включают темы по методологии, истории и методам психологического исследования (раздел 1), вопросы общепсихологического характера (раздел 2), а также рекомендуемую литературу и электронные ресурсы, вопросы к темам.

Раздел 1. Методология психологии, история психологии, предмет и методы психологического исследования

1.1. Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Возникновение научного метода в психологии.

1.2. История развития научных подходов к исследованию психики. Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа.

Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неофрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в теориях отечественных исследователей.

1.3. Становление научной психологии в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

1.4. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно – деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

1.5. Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

1.6. Методологические принципы психологии.

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке. Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

1.7. Методы психологии.

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные.

Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии.

Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода. Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

Рекомендуемая литература по разделу 1:

Абульханова-Славская К.А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / Общ. ред. А.В.Брушлинского, М.И. Воловиковой. М.: ПЕР СЭ, 2002.

Александров И.О. Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

Александров И.О. Максимова Н.Е Типология исследований Д.Кэмпбелла: основания и возможности развития// Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. Ред.В.А.Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества (серия), Москва -Воронеж, 1997.

Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.

Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя,2003.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983.

Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.

Коул М. Культурно - историческая психология. М., 1997.

Марцинковская Т.Д.,Юревич А.В. История психологии. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2011.

Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. М., 1995.

Левин Курт. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.

Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. Л., 1930.

Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М.,1994.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.

Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969

Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.

Психология XXI века: Учебник для вузов /под. ред. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.

Рубинштейн С.Л. Избранные философско- психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.

Ярошевский М.Г. Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.

Раздел II. Темы общепсихологической проблематики

2. Структура психики.

2.1. Осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Общие характеристики сознания (функции сознания, структура сознания, объем сознания, свойства сознания, состояния сознания). Физиологическая и психологическая активация. Измененные состояния сознания. Классификация и действие психоактивных средств на сознание человека. Толерантность. Механизмы действия психоактивных средств.

2.2. Состояния человека.

Сон и бодрствование Биоритмы человека и животных. Сон, фазы сна. Функции сна.Концепции сна (И.П.Павлов, З.Фрейд, В. Ротенберг и Г. Аршавский, П. Гарфилъд, Т.Т. Ринпоче).

2.3. Классификация неосознаваемых процессов. Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.

3. Познавательные процессы.

3.1. Основные понятия. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность.

Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов.

3.2. Основные теоретические подходы. Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д.Норман, В.П Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж. Гибсон, У. Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж. Андерсона).Голографическая модель К. Прибрама.

3.3. Ощущения. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека (Б.Г.Ананьев). Сенсорные системы и их

взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувств (И. Мюллер) и его критика.

3.4. Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания.

Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания. Внимание и деятельность. Модели ранней и поздней селекции (Д.Бродбент, А. Трейсман) Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

3.5. Восприятие. Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. «Бессознательные умозаключения» (Г. Гельмгольц).

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны.

Избирательность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

«Допускаемая модель мира» (Х. Кантрил, У. Иттельсон). Процесс распознавания образов (Д.Норманн). Перцептивный цикл (У. Найсер). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Понятие «воспринимаемого качества». Восприятие как событие. Перцептогенез.

Общепсихологические аспекты межличностного восприятия (резонанс личностных черт, проекция, интроекция, атрибуция). Коммуникативный подход к исследованию восприятия.

Законы формообразования (отношение фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.). Актуалгенез формы. Последействие фигур (Келлер, Уаллах). Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства.

Характеристика окуломоторной активности. Роль движений глаз в восприятии пространственных отношений. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени.

Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала. Научение и восприятие. Восприятие событий.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга - Г. Гельмгольца. Оппонентная теория Г. Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

3.6. Память. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение. Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд). Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсибилизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон "силы" навыка Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б. Зейгарник, исследования К. Левина. Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактквная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания. Эпизодическая и семантическая память (Е. Тулъвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д.Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

3.7. Мышление и речь.

3.7.1. Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов.

Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической

мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, О.Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скинер, Бойтендайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс - культурное исследование мыслительных процессов (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, А Р.Лурия). Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления. Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К.Тихомирова. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу, в работах С.Л. Рубинштейна и А.В. Брушлинского. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление.

Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий, метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н. Аха, методика Л.С. Выготского и Л.Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурно-исторический подход к пониманию развития человеческого мышления Генетические корни мышления и речи (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин). Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей.

Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский). Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления.

Исследование творческого мышления в российской и зарубежной психологии.

Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Непрерывность, континуальность процесса мышления (А.В. Брушлинский).

Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен.

3.7.2. Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики.

Подходы к изучению речи и языка в истории науки

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл - их соотношение. Понятия знака и символа. Семантическая организация текста (по Н.И. Жинкину, Т. ван Дейку). Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования.

Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ, современные школы и направления. Проблема взаимодействия собеседников в работах школы П. Грайса и конверсационном анализе (Г. Сакс). Речевое воздействие: средства языкового манипулирования, способы представления фактов в диксурсе.

Интенциональный аспект дискурса, интент-анализ. Дискурс и ситуация. Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Модели речеязыковых процессов (Кинча - ван Дейка, В. Левелта, Т.Н.Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.Речевой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

4 . Мотивация и эмоции.

4.1. Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Структура мотивации.

Теории мотиваций. Теория биологических побуждений. Гидромеханическая модель К. Лоренца. Теория оптимальной мотивации Д. Хебба на основе закона Иеркса-Додсона. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда. Голод. Материнское

поведение. Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

4.2. Эмоции. Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная

функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание).

Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса - К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова). Эмоциональный слух. (В.П.Морозов).

4.3. Стресс. Агрессия. Что такое стресс? Стресс и дистресс. Фрустрация. Психо-физиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г. Селье. Виды стресса. Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К. Лоренц, З. Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального обучения А. Бандуры). Нейробиологическая теория П. Карли. Средства массовой информации и агрессивность. Эмоциональное развитие в фило- и онтогенезе.

5. Психология личности

5.1. Основные представления. Понятие личности в психологии, социологии, философии.

Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идиографического подходов.

5.2. Методы исследования личности. Тесты в психологии личности. Личностные опросники.

Проблема социальной желательности ответов. Психосемантические методы исследования. Проективные тесты. Клинические методы исследования. Структурированное интервью. Метод самонаблюдения. Трудности вербализации данных интроспекции. Психоаналитически ориентированные методы.

5.3. Отечественные концепции личности. Разработка проблем личности в школе Л.С.Выготского. Концепция Л. И. Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие "социальной

ситуации развития" и "внутренняя позиция человека". Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей Среды развития. Взгляды Д.Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Основополагающее положение об изменении содержания отношений "ребенок - взрослый" на каждом этапе становления личности. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Личность как субъект жизни. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли как сознательной регуляции действий. Теория личности Б.Г. Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость развития основных параметров личности в обществе.

Теория личности В.Н. Мясищева. Личность как система отношений человека к миру.

Психологические модальности отношений функция отношений Понимание характера.

Подход к личности в работах А.Н. Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности.

Концепция персонализации в трудах А.В. Петровского. Процесс персонализации; индивид, его потребность и способность быть личностью. Система межличностных отношений как условие становления личности.

5.4. Зарубежные теории личности.

5.4.1. Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Структура и динамика

душевной жизни по Фрейду. Отношения между внешним миром. Оно, Я, Сверх Я. Определение сексуального инстинкта, либидо Фрейдом. Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх Я. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Проблема сновидений. Различное понимание сновидений у З. Фрейда и К. Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных действий, оговорок Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные мотивы личности.

Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Анализ процесса жизни человека. Цель, планы, основная линия жизни Личность как субъект жизни. Учение о характере. Учение о невротической личности Практика психотерапии. Метод анализа детских воспоминаний. Врожденные креативные силы человека.

Архетипическая концепция К. Юнга. Принципы запечатления в "психическом" человека истории развития человечества. Структура психической

организации человека. Сознание и функции Эго. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Развитие личности как процесс индивидуации. Учение о психических типах. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Понимание любви. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. Проблема характера. Типы характера продуктивной и непродуктивной ориентации. Проблема социального и бессознательного в человеке.

Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и "эго-психологией". Эпигенетическая концепция развития личности. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Основные стадии жизни человека. Понятие "нормальные кризисы" развития, их отличия от кризисов вызванных негативными жизненными событиями. Понятие "идентичность". Условия порождения кризиса идентичности в юности. Роль совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов.

5.4.2. Гуманистические теории

Теория личности А. Маслоу. Маслоу о гуманистической природе человека. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Основные потребности человека. Структура Д и Б -ценностей. Учения о метамотивации и метапатологии. Критика в зарубежной и отечественной

психологии понятия "самоактуализация". Характеристика "аутентичных" личностей. Особенности трансцендирующей личности.

Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса. Роджерс о природе человека. Значение психологической свободы и безусловного положительного отношения в адекватном восприятии человеком своего "организационного" опыта и в конструктивных его действиях.

Феноменологическое понимание Роджерсом сферы Я. Последствия рассогласования Я-концепции человека и его реального опыта. Недирективная психотерапия – модель межличностных отношений, положительно влияющих на актуализацию способностей человека и гармонизацию Я-концепции с его реальным опытом.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты.

Типы конструктов (ограничительный, констеляторный и про-позиционный). Основной постулат Келли и следствия постулата. Реализация принципа развития в теории Келли проницаемость и непроницаемость конструктов. Критика Келли понятия "мотивации".

Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина. Движущие силы человека. Истинные потребности и квазипотребности. Основные характеристики

динамики потребностей. Строение волевого действия. Понятие цели и намерения. Возвращение к прерванному действию. Воспроизведение незавершенного действия. Проблема замещающего действия. Понятие психологического поля. Психологическое единство субъекта и окружающей ситуации. Валентность окружающих предметов.

Жизненное пространство индивида, его зоны и векторы. Понятие временной перспективы. Проблема уровня притязаний. Значение для развития личности ее умения разводить реальную и идеальную цель.

Проблема психологических конфликтов и барьеров, их типы, способы преодоления.

5.4.3. Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, В. Норман).

Понятие личностной черты и личностного свойства. "Объективный" тестовый подход к изучению личностных свойств. Психосемантический подход к изучению личности. Гипотеза Ф. Гальтона о фиксации наиболее важных свойств личности в естественном языке и ее применение Кеттелом. Три вида данных, использованных Кеттелом для факторизации:

1. L-данные (real-live ratings), полученные формализацией оценок экспертов поведения испытуемых в течение некоторого периода времени.

2. Q-данные (guestionnaire data), полученные с помощью опросников и других методов самооценки.

3. Т-данные (objective test data)— результаты измерения объективных (физиологических, динамометрических, моторных, вербальных и т. п.) характеристик поведения испытуемых.

16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт. Понятие первичных и вторичных личностных факторов. Иерархические модели личностных черт. Исследования воспроизводимости факторной структуры, полученной Кеттелом.

Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Формирование личностных черт: "поведенческий акт — устойчивая форма поведения — черта личности". Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк).

Интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм.

Пятифакторная модель личности NEOAC (Норман, Мак-Крей и Коста). Кросс-культурные исследования по проверке этой модели.

Взаимоотношения моделей Айзенка, Кеттела и Нормана по результатам эмпирических исследований. Критерии, предъявляемые к современным теориям личности (таксономическая парадигма по Айзенку: 8 таксономических и 6 каузальных критериев).

5.5. Психология субъекта. Субъект и его деятельность. Соотношение понятий «субъект», ((индивидуальность», «личность». Взаимосвязь социального, общественного и индивидуального в психике человека (АВ. Брушлинский).

5.6. Развитие личности и ее жизненный путь.

Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Т. Роттер, А.Бандура). Стремление к самоактуализацки (А. Маслоу), к поддержанию

психического напряжения, к постановке новых целей (Г. Олпорт). Поиск смысла жизни (В. Франкл, К. Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К. Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость).

Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова). Жизненный путь человека как диахроническая система значимых для него событий, накопление способов совладания с трудными жизненными проблемами, изменение систем межличностных отношений. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Биографический метод.

6. Основные проблемы психологии личности

6.1. Проблема структуры Я. Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Механизм самооценки. Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Я-концегция как важный фактор в интерпретации опыта личности. Теории, разрабатывающие вопрос Я-концепции (Ч. Кули, Дж. Мид, Е.Т. Соколова). Методы изучения Я-концепции.

6.2. Проблема мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокича. Потенциальные и актуальные, смыслообра-зующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Механизмы мотивообразования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н. Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.

6.3. Проблема воли. Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А.Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

6.4. Проблема способностей. Понятие способностей. Классификация способностей.

Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Общие и специальные способности. Роль мотивации в развитии способностей. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н Дружинина. Понятие интеллекта. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Вербальный и невербальный интеллект. Интеллект как ментальное

самоуправление (Р. Стернберг). Интеллект как форма организации ментального опыта субъекта (М. А. Холодная). Теория наследственного фактора (Г. Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г. Зайонц). Способности и когнитивные стили.

Тесты интеллекта и креативности. Психологическая диагностика отдельных способностей. Компьютерная психодиагностика способностей.

7. Дифференциальная психология.

7.1. Основные понятия. Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия. Стилевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

7.2. Темперамент. Определение и сферы проявления. Классические теории темперамента.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент. Теория И.П. Павлова.

Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М. Теплов,В.Д. Небылицын). Теория темперамента В.М. Русалова. Личностные факторы Г. Айзенка.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э.Кречмера и В. Шелдона. Различие подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах.

7.3. Характер. Соотношение темперамента и характера. Представление о соотношении темперамента и характера В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Э. Кречмера, В.Шелдона. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Типы конституциональных различий. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. А.Ф. Лазурский о соотношении характера и личности. Проблема " нормального " характера.

7.4. Гендерные различия. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.

Рекомендуемая литература:

Психология XXI века. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, М.: PerSe., 2003.

Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.- Воронеж, 1999.

Абулъханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.

Анастази А. Дифференциальная психология. М., 2001.

Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1967.

Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998.

Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики М., 1999.

Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.

Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса. М., 2006.

Барабанщиков В.А Восприятие выражения лица. М., 2009.

Барабанщиков В.А., Белопольский В.И. Стабильность видимого мира. М., 2008.

Барабанщиков В.А, Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М., 2004.

Барабанщиков В.А., Самойленко Е.С. Общение и познание. М., 2007.

Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности. М., 1976.

Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития., М.,2000.

Белопольский В.И. Взор человека. М., 2007.

Берн III. Гендерная психология. Спб, Москва, 2001.

Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.

Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара, 1999, с.95 - 145.

Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

Брушлинский А.В. Проблема психологии субъекта. М., 1994.

Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение воображение. М.. 1996.

Брушлинский А.В., Поликарпов В А. Мышление и общение. Самара, 1999.

Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя,2003.

Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001.

Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. М., 1980.

Веккер Л.М. Психические процессы, т.1, 2, 3. Л., 1974, 1976, 1981.

Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.

Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний. М., 1976.

Восприятие и деятельность (под ред. А.Н. Леонтьева). М., 1976.

Восприятие. Механизмы и модели. М., 1974.

Выготский Л С. Мышление и речь. Собр. соч. т.2. М. 1982, с.184-189, 196-207,246-269.

Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии Выпуск 3.

Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, С.432- 436.

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1987.

Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб, 2001.

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.,1993

Гостев А.А. Образная сфера человека. М., 1992.

Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.

Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III.

Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РГЮ, с.429-- 432.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М, 1995.

Дружинин В.Н. Психология способностей. СПб, 2000.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.

Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.

Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1998, с.465- 476.

Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М., 1994 или Самара, 1998, 2000.

Знаков ВВ. Понимание как проблема психологии человеческого бытия // Психол. Журнал, 2000. Т.21.№ 2, С.7 - 15

Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М., 2001.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1991.

Изард К. Психология эмоций. СПб, 1999.

Клацки Р. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации. // Хрестоматия по обшей психологии Выпуск III. Субъект познания / Отв. Ред. Петухов В.В. М., РПО, с. 386-389.

Клацки Р. Кратковременная память: хранение и переработка информации // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Отв. Ред. Петухов В.В. М., РПО, с.378- 386.

Клацки Р. Сенсорные регистры.// Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания /Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, с.374 - 378.

Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В., М., 2002.

Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.

Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова; РЦОИ «Эксперт-ЕГЭ», 2004.

Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.

Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов - на Дону, 1999.

Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М., 2001.

Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М. - Воронеж, 2001.

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.

Леонтьев А.Н. Лекции но общей психологии. М., 2000.

Логвиненко А.Д. Перцептивные взаимодействия и построение видимого мира. // Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппен-рейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1999, с.383-403.

Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.

Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996.

Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 2000.

Майерс Д. Социальная психология. СПб. 1997.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т. Н. Основы психогенетики. М., 1998.

Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.

Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.

Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий.

Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.360- 367.

Митькин А.А. Системная организация зрительных функций. М., 1988.

Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.

Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности.

Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара. 1999, с. 223 - 227.

Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности. М.: Прометей, 2005.

Найссер У. Познание и реальность. М.,, 1981.

Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М.,1966.

Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии.

Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 2000, с.352- 360.

Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2001.

Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 1998.

Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1972.

Проблемы субъекта в психологической науке. Под. Ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н.Дружинина.. М., 2000.

Психологическая наука в России XX столетия. М., 1997.

Психология дискурса / в кн. Психология XXI века. М., 2003.

Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под Ред. Гиппенрейтер Ю.Б.,Романова В.Я. М., 2000.

Психология личности в трудах отечественных психологов / Состав. Куликов Л.В.Изд-во Питер. СПб, 2000.

Психология личности. Хрестоматия по психологии личности в 2-х томах / Под. ред. Райгородского Д.Л.Самара. 1999.

Психология личности. Учеб. пособие / Под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. М.:Эксмо, 2007.

Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б.,Романова В.Л. М., 1999.

Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1998.

Психология развития / Под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2001.

Психология творчества. Школа Я.А. Пономарева / Под. ред. Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / Под ред. Реана А.А.СПб., 2001.

Равич - Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е. Психогенетика. М., 1999.

Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.

Рок И. Введение в зрительное восприятие. М., 1980, т. I, 2.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М,, 1999, 4-е изд.

Русалов В.М. Биологические основы индивидуальных различий. М., 1979.

Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Райгородский, Самара, 2000.

Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.

Сергиенко Е.А. Дискуссия о происхождении знаний // Иностранная психология, 2000, 12, с. 3- 13.

Сергиенко Е.А. Ранние этапы развития субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта /Под ред. Брушлинского А.В., Воловиковой М.И. М., 2002.

Системная детерминация и организация психики /Отв. ред. Барабанщиков В.А. М., 2009.

Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса / Отв. ред. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д. М.2000.

Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание. // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я М, 2000, с. 476 - 487.

Соколов Е.Н., Измайлов И.А. Цветовое зрение. М., 1984.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980,

Солсо Р.Л. Когнитивная психология М., 1996.

Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Под ред. Райгородского Д.Л.,Самара, 1996.

Теплов Б.М. Проблемы индивидуальньгх различий. М., 1961.

Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Ред.

Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с. 172 - 179.

Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.262 -273.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.

Узнадзе Д.Н. Теория установки. Москва - Воронеж, 1997.

Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в общении. М., 1989.

Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»,2003.

Фрейд 3. Психология бессознательного, "Я" и "Оно" и др. (разные издания).

Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. I и 2, М., 1966; вып. 4, М., 1973; вып. 5, М,1975; вып. 6, М., 1976.

Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб., 2001.

Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.

Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002.

Хрестоматия по общей психологии. Вып. Ш. Субъект познания / Под ред. Петухова В.В. М., 1998.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.

Шмелев А.Л. Введение в экспериментальную психосемантику. М.,1981.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды М., 1989.

Эриксон Э. Детство и общество. М, 1996.

Электронные ресурсы: e-Library.ru; http://www.ipras.ru/

Примерные вопросы вступительного экзамена

1. Предмет психологии, этапы развития представлений о предмете психологии.

2. Основные направления, школы, подходы к исследованию психики в отечественной и зарубежной психологии.

3. Становление психологии как самостоятельной науки в России. Основные течения в русской психологии XIX- начала XX вв. Программы научной психологии И.М. Сеченова, К. Д. Кавелина, В.М. Бехтерева и др.

4. Основные школы в отечественной психологии XX в.

5. Системный подход в психологии. Основные принципы системного подхода. Развитие системных представлений в психологии.

6. Структурно-уровневая организация психики. Трансформация этапов развития системы в структурные уровни ее организации. Взаимоотношения психического уровня с вышележащими (социальным, логическим) и нижележащими (физиологическим).

7. Деятельностный подход в психологии. Психика и поведение. Сознание и деятельность.

8. Субъектно-деятельностная концепция в психологии. Ее основания и развитие.

9. Проблема субъекта в психологии.

10. Проблема общения в психологии. Общение и деятельность.

11. Основные методологические принципы психологии.

12. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Варианты их решения.

Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.

13. Психология и ее разделы. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии.

14. Методология, метод, методика. Основные методы психологии.

15. Основные разновидности эксперимента в психологии. Планирование эксперимента, валидность, репрезентативность, достоверность данных в экспериментальном исследовании.

16. Психологическая диагностика. Психологические тесты, их разработка и применение. Требования к построению тестов и проведению тестирования.

17. Бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов. Роль бессознательного в регуляции поведения. Проблемы бессознательного в психологии.

18. Психофизика как раздел психологии, история развития психофизики. Чувствительность и ее измерение. Шкалирование ощущений. Основной психофизический закон и его версии.

19. Психология познания. Познание и деятельность, познание и общение. Субъект познания. Познание как деятельность, как процесс переработки информации, как решение задач. Моделирование познавательных процессов.

20. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Методы изучения мышления.

21. Мышление как процесс. Этапы процесса мышления. Различные подходы к описанию стадий мыслительного процесса.

22.Язык и речь. Виды речи. Речевые функции и их классификация.

23. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления: основные подходы. Развитие представлений о внутренней речи и ее функциях

24. Выражение смысла в речи. Семантика слова и текста. Значение и смысл. Понятия знака и символа.

25. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ.

26. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.

27. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Модели внимания. Методы оценки внимания.

28. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Теории и модели памяти.

29. Восприятие. Свойства восприятия. Характеристики перцептивного процесса. Методы исследования восприятия. Основные теории восприятия.

30. Восприятие цвета. Теории цветового восприятия.

31. Восприятие пространства, времени и движений. Экологический подход к исследованию восприятия.

32. Ощущение. Модальность ощущений. Сенсорные системы. Интермодальные взаимодействия. Процессы адаптации и сенсибилизации.

33. Воля, волевая регуляция поведения. Произвольные и волевые действия.

34. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Психофизиологические механизмы эмоции. Теории эмоций.

35. Направленность личности. Потребности, мотивы, их классификация и основные подходы к исследованию.

37. Темперамент. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению. Модели темперамента.

38. Типология характеров. Акцентуации характеров. Проблема нормального характера. Критерии нормального характера.

39. Дифференциальная психология. Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальные различия». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.

40. Половые и гендерные особенности в психологии людей.

41. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.

42. Жизненный путь личности. Движущие силы личностного развития. Спонтанные механизмы формирования личности. Методы исследования личности.

43. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития. Периодизации психического развития и их значение.

44. Личность, структура личности. Личность в системе человекознания (концепция Б.Г.Ананьева). Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

45. Культурно-историческая теория развития психики. Высшие психические функции.

46. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах.

47. Сознание и самосознание. Концепция Я, ее составляющие. Функции Я-концепции.

48. Факторные теории личности. 16-факторная модель Кетелла. Трехфакторная модель Г.Айзенка. Пятифакторная модель (Big Five) Нормана, МакКрея, Коста. Возможности и недостатки оценки личности с позиций факторных моделей.

49. Генетическое и средовое в психическом развитии человека.

50. Событийная структура времени жизни. Концепция Э. Эриксона. Методы изучения жизненного пути личности.

51. Проблема способностей. Общие и специальные способности. Детерминация способностей. Психологические подходы к проблеме способностей.

52. Интеллект, креативность и одаренность. Психогенетические исследования интеллекта и креативности. Возрастной подход к одаренности (Н.С. Лейтес). Сензитивность к побочному продукту деятельности как признак творческой одаренности.

53. Механизмы творчества. Этапы творческого процесса. Творчество как единство логики и интуиции.

54. Агрессивное поведение. Детерминация агрессии. Основные теории агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков.

55. Стресс. Виды стрессов. Механизмы стресса. Стрессоустойчивость. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний.

56. Виды научения. Знания, умения, навыки. Теории научения. Методы исследования научения.

57. Вклад Б.Ф. Ломова и А.В. Брушлинского в развитие психологической науки.

58. Коммуникативный подход к исследованию познавательных процессов. Единство познания, личности и общения.

59. Невербальное общение. Механизмы восприятия человека человеком. Восприятие выражений лица.

60. Представление и воображение. Проблема образа в психологии.