Приложение 4

«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Рассмотрено на заседании
Ученого совета института
протокол № 3
от «27» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.ректора / Г.Г. Тырина/
«28» октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Общая психология, психология личности, история психологии»

для поступающих на образовательную программу высшего образования - программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Москва 2022

1. Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в НОЧУ ВО «Московский экономический институт» на образовательную программу высшего образования - программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры и позволяет оценить подготовленность поступающего к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НОЧУ ВО «Московский экономический институт».

1.2. Программа вступительных испытаний формируется в соответствии с Паспортом научной специальности по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2023/2024 учебный год.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными решением Ученого совета и ректора НОЧУ ВО «Московский экономический институт.

1.6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема на обучение НОЧУ ВО «Московский экономический институт».

1.7. Программа вступительных испытаний для поступления на образовательную программу высшего образования - программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НОЧУ ВО «Московский экономический институт». Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании Ученого совета НОЧУ ВО «Московский экономический институт», программа вступительных испытаний утверждается ректором НОЧУ ВО «Московский экономический институт».

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НОЧУ ВО «Московский экономический институт» в разделе «Аспирантура» https://noumei.ru/abitur/aspirant не позднее даты, указанной в Порядке приема, действующей на текущий год поступления.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и готовых за время обучения в аспирантуре подготовить научно-квалификационную работу.

2.2. Вступительный экзамен нацелен на выявление уровня подготовленности поступающих, уровня знаний методологических основ современной психологической науки и владение методическим инструментарием психологии, а также готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе и научно-педагогической деятельности.

3. Вступительный экзамен: структура, процедура, критерии оценки ответов, программа

3.1. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования, включающим 10 вопросов. В тестах поступающий должен на поставленный вопрос выбрать один или несколько правильных ответов из предлагаемых вариантов или написать свой ответ.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен показать:

Владение:

-специальной профессиональной психологической терминологией;

-способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук.

Умение:

-использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной направленности;

-ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- обосновывать и отстаивать свою позицию и идеи.

Знание:

- методологических основ психологии;

- персоналии ученых, основные их труды по проблемным вопросам выбранной направленности.

3.2. Прохождение вступительного испытания в форме тестирования:

- время прохождения вступительного испытания в форме тестирования составляет 120 минут;

- по окончании времени, отведенного на вступительное испытание, доступ к экзаменационным материалам автоматически закрывается.

3.3. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Института, распечатка Протокола ответов на вопросы теста вкладывается в личное дело поступающего.

3.4. Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.5. Критерии оценки ответов на экзамене

Результаты вступительного испытания оцениваются по пятибалльной шкале. Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами экзаменационной комиссии по результатам собеседования.

Максимальное количество баллов за экзамен – 5. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 3.

5(баллов)- отлично - Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает персоналии ученых, их основные труды по проблемным вопросам соответствующих разделов психологии, способен выявить значительную часть проблем психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.

4(балла) – хорошо - Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает отдельных ученых, может назвать сферу их научных интересов, способен выявить отдельные проблемы психологической теории и практики с учетом

выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.

3(балла)-удовлетворительно - Претендент заинтересован в продолжении образования и самообразования, имеет фрагментарные знания о проблемах психологической теории и практики с учетом выбранной направленности.

2**(балла)- неудовлетворительно -** Претендент не проявляет себя, как личность, способная к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, не осознает готовности выполнения работы с учетом выбранной направленности.

3.6. Программа состоит из 2-х разделов, которые включают темы по методологии, истории и методам психологического исследования (раздел 1), вопросы общепсихологического характера (раздел 2), а также рекомендуемую литературу и электронные ресурсы, вопросы к темам.

Раздел 1. Методология психологии, история психологии, предмет и методы психологического исследования

1.1. Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Возникновение научного метода в психологии.

1.2. История развития научных подходов к исследованию психики. Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа.

Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неофрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в теориях отечественных исследователей.

1.3. Становление научной психологии в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

1.4. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно – деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

1.5. Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

1.6. Методологические принципы психологии.

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке. Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

1.7. Методы психологии.

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные.

Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии.

Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода. Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

Раздел II. Темы общепсихологической проблематики

2. Структура психики.

2.1. Осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Общие характеристики сознания (функции сознания, структура сознания, объем сознания, свойства сознания, состояния сознания). Физиологическая и психологическая активация. Измененные состояния сознания. Классификация и действие психоактивных средств на сознание человека. Толерантность. Механизмы действия психоактивных средств.

2.2. Состояния человека.

Сон и бодрствование Биоритмы человека и животных. Сон, фазы сна. Функции сна.Концепции сна (И.П.Павлов, З.Фрейд, В. Ротенберг и Г. Аршавский, П. Гарфилъд, Т.Т. Ринпоче).

2.3. Классификация неосознаваемых процессов. Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.

3. Познавательные процессы.

3.1. Основные понятия. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность.

Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов.

3.2. Основные теоретические подходы. Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д.Норман, В.П Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж. Гибсон, У. Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж. Андерсона).Голографическая модель К. Прибрама.

3.3. Ощущения. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека (Б.Г.Ананьев). Сенсорные системы и их взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувств (И. Мюллер) и его критика.

3.4. Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия

возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания.

Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания. Внимание и деятельность. Модели ранней и поздней селекции (Д.Бродбент, А. Трейсман) Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

3.5. Восприятие. Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. «Бессознательные умозаключения» (Г. Гельмгольц).

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны.

Избирательность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

«Допускаемая модель мира» (Х. Кантрил, У. Иттельсон). Процесс распознавания образов (Д.Норманн). Перцептивный цикл (У. Найсер). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Понятие «воспринимаемого качества». Восприятие как событие. Перцептогенез.

Общепсихологические аспекты межличностного восприятия (резонанс личностных черт, проекция, интроекция, атрибуция). Коммуникативный подход к исследованию восприятия.

Законы формообразования (отношение фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.). Актуалгенез формы. Последействие фигур (Келлер, Уаллах). Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства.

Характеристика окуломоторной активности. Роль движений глаз в восприятии пространственных отношений. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала. Научение и восприятие. Восприятие событий.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга - Г. Гельмгольца. Оппонентная теория Г. Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

3.6. Память. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение. Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд). Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсибилизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон "силы" навыка Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б.

Зейгарник, исследования К. Левина. Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактквная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания. Эпизодическая и семантическая память (Е. Тулъвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д.Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

3.7. Мышление и речь.

3.7.1. Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов.

Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, О.Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скинер, Бойтендайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс - культурное исследование мыслительных процессов (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, А Р.Лурия). Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления. Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К.Тихомирова. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу, в работах С.Л. Рубинштейна и А.В. Брушлинского. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление.

Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий, метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н. Аха, методика Л.С. Выготского и Л.Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурно-исторический подход к пониманию развития человеческого мышления Генетические корни мышления и речи (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин). Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей.

Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский). Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления.

Исследование творческого мышления в российской и зарубежной психологии.

Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Непрерывность, континуальность процесса мышления (А.В. Брушлинский).

Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен.

3.7.2. Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики.

Подходы к изучению речи и языка в истории науки

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл - их соотношение. Понятия знака и символа. Семантическая организация текста (по Н.И. Жинкину, Т. ван Дейку). Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования.

Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ, современные школы и направления. Проблема взаимодействия собеседников в работах школы П. Грайса и конверсационном анализе (Г. Сакс). Речевое воздействие: средства языкового манипулирования, способы представления фактов в диксурсе.

Интенциональный аспект дискурса, интент-анализ. Дискурс и ситуация. Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Модели речеязыковых процессов (Кинча - ван Дейка, В. Левелта, Т.Н.Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.Речевой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

4 . Мотивация и эмоции.

4.1. Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Структура мотивации.

Теории мотиваций. Теория биологических побуждений. Гидромеханическая модель К. Лоренца. Теория оптимальной мотивации Д. Хебба на основе закона Иеркса-Додсона. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда. Голод. Материнское поведение. Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

4.2. Эмоции. Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная

функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание).

Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса - К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова). Эмоциональный слух. (В.П.Морозов).

4.3. Стресс. Агрессия. Что такое стресс? Стресс и дистресс. Фрустрация. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г. Селье. Виды стресса. Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К. Лоренц, З. Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального обучения А. Бандуры). Нейробиологическая теория П. Карли. Средства массовой информации и агрессивность. Эмоциональное развитие в фило- и онтогенезе.

5. Психология личности

5.1. Основные представления. Понятие личности в психологии, социологии, философии.

Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идиографического подходов.

5.2. Методы исследования личности. Тесты в психологии личности. Личностные опросники.

Проблема социальной желательности ответов. Психосемантические методы исследования. Проективные тесты. Клинические методы исследования. Структурированное интервью. Метод самонаблюдения. Трудности вербализации данных интроспекции. Психоаналитически ориентированные методы.

5.3. Отечественные концепции личности. Разработка проблем личности в школе Л.С.Выготского. Концепция Л. И. Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие "социальной ситуации развития" и "внутренняя позиция человека". Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей Среды развития. Взгляды Д.Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Основополагающее положение об изменении содержания отношений "ребенок - взрослый" на каждом этапе становления личности. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Личность как субъект жизни. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли как сознательной регуляции действий. Теория личности Б.Г. Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость развития основных параметров личности в обществе.

Теория личности В.Н. Мясищева. Личность как система отношений человека к миру.

Психологические модальности отношений функция отношений Понимание характера.

Подход к личности в работах А.Н. Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности.

Концепция персонализации в трудах А.В. Петровского. Процесс персонализации; индивид, его потребность и способность быть личностью. Система межличностных отношений как условие становления личности.

5.4. Зарубежные теории личности.

5.4.1. Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Структура и динамика

душевной жизни по Фрейду. Отношения между внешним миром. Оно, Я, Сверх Я. Определение сексуального инстинкта, либидо Фрейдом. Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх Я. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Проблема сновидений. Различное понимание сновидений у З. Фрейда и К. Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных действий, оговорок Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные мотивы личности.

Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Анализ процесса жизни человека. Цель, планы, основная линия жизни Личность как субъект жизни. Учение о характере. Учение о невротической личности Практика психотерапии. Метод анализа детских воспоминаний. Врожденные креативные силы человека.

Архетипическая концепция К. Юнга. Принципы запечатления в "психическом" человека истории развития человечества. Структура психической организации человека. Сознание и функции Эго. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Развитие личности как процесс индивидуации. Учение о психических типах. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Понимание любви. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. Проблема характера. Типы характера продуктивной и непродуктивной ориентации. Проблема социального и бессознательного в человеке.

Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и "эго- психологией". Эпигенетическая концепция развития личности. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Основные стадии жизни человека. Понятие "нормальные кризисы" развития, их отличия от кризисов вызванных негативными жизненными событиями. Понятие "идентичность". Условия порождения кризиса идентичности в юности. Роль совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов.

5.4.2. Гуманистические теории

Теория личности А. Маслоу. Маслоу о гуманистической природе человека. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Основные потребности человека. Структура Д и Б - ценностей. Учения о метамотивации и метапатологии. Критика в зарубежной и отечественной

психологии понятия "самоактуализация". Характеристика "аутентичных" личностей. Особенности трансцендирующей личности.

Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса. Роджерс о природе человека. Значение психологической свободы и безусловного положительного отношения в адекватном восприятии человеком своего "организационного" опыта и в конструктивных его действиях.

Феноменологическое понимание Роджерсом сферы Я. Последствия рассогласования Я-концепции человека и его реального опыта. Недирективная психотерапия – модель межличностных отношений, положительно влияющих на актуализацию способностей человека и гармонизацию Я-концепции с его реальным опытом.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты.

Типы конструктов (ограничительный, констеляторный и про-позиционный). Основной постулат Келли и следствия постулата. Реализация принципа развития в теории Келли проницаемость и непроницаемость конструктов. Критика Келли понятия "мотивации".

Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина. Движущие силы человека. Истинные потребности и квазипотребности. Основные характеристики динамики потребностей. Строение волевого действия. Понятие цели и намерения. Возвращение к прерванному действию. Воспроизведение незавершенного действия. Проблема замещающего действия. Понятие психологического поля. Психологическое единство субъекта и окружающей ситуации. Валентность окружающих предметов.

Жизненное пространство индивида, его зоны и векторы. Понятие временной перспективы. Проблема уровня притязаний. Значение для развития личности ее умения разводить реальную и идеальную цель.

Проблема психологических конфликтов и барьеров, их типы, способы преодоления.

5.4.3. Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, В. Норман).

Понятие личностной черты и личностного свойства. "Объективный" тестовый подход к изучению личностных свойств. Психосемантический подход к изучению личности. Гипотеза Ф. Гальтона о фиксации наиболее важных свойств личности в естественном языке и ее применение Кеттелом. Три вида данных, использованных Кеттелом для факторизации:

1. L-данные (real-live ratings), полученные формализацией оценок экспертов поведения испытуемых в течение некоторого периода времени.

2. Q-данные (guestionnaire data), полученные с помощью опросников и других методов самооценки.

3. Т-данные (objective test data)— результаты измерения объективных (физиологических, динамометрических, моторных, вербальных и т. п.) характеристик поведения испытуемых.

16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт. Понятие первичных и вторичных личностных факторов. Иерархические модели личностных черт. Исследования воспроизводимости факторной структуры, полученной Кеттелом.

Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Формирование личностных черт: "поведенческий акт — устойчивая форма поведения — черта личности". Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк).

Интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм.

Пятифакторная модель личности NEOAC (Норман, Мак-Крей и Коста). Кросс-культурные исследования по проверке этой модели.

Взаимоотношения моделей Айзенка, Кеттела и Нормана по результатам эмпирических исследований. Критерии, предъявляемые к современным теориям личности (таксономическая парадигма по Айзенку: 8 таксономических и 6 каузальных критериев).

5.5. Психология субъекта. Субъект и его деятельность. Соотношение понятий «субъект», ((индивидуальность», «личность». Взаимосвязь социального, общественного и индивидуального в психике человека (АВ. Брушлинский).

5.6. Развитие личности и ее жизненный путь.

Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Т. Роттер, А.Бандура). Стремление к самоактуализацки (А. Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г. Олпорт). Поиск смысла жизни (В. Франкл, К. Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К. Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость).

Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова). Жизненный путь человека как диахроническая система значимых для него событий, накопление способов совладания с трудными жизненными проблемами, изменение систем межличностных отношений. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Биографический метод.

6. Основные проблемы психологии личности

6.1. Проблема структуры Я. Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Механизм самооценки. Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Я-концегция как важный фактор в интерпретации опыта личности. Теории, разрабатывающие вопрос Я-концепции (Ч. Кули, Дж. Мид, Е.Т. Соколова). Методы изучения Я-концепции.

6.2. Проблема мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокича. Потенциальные и актуальные, смыслообра-зующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Механизмы мотивообразования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н. Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.

6.3. Проблема воли. Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А.Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

6.4. Проблема способностей. Понятие способностей. Классификация способностей.

Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Общие и специальные способности. Роль мотивации в развитии способностей. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н Дружинина. Понятие интеллекта. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Вербальный и невербальный интеллект. Интеллект как ментальное самоуправление (Р. Стернберг). Интеллект как форма организации ментального опыта субъекта (М. А. Холодная). Теория наследственного фактора (Г. Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г. Зайонц). Способности и когнитивные стили.

Тесты интеллекта и креативности. Психологическая диагностика отдельных способностей. Компьютерная психодиагностика способностей.

7. Дифференциальная психология.

7.1. Основные понятия. Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия. Стилевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

7.2. Темперамент. Определение и сферы проявления. Классические теории темперамента.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент. Теория И.П. Павлова.

Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М. Теплов,В.Д. Небылицын). Теория темперамента В.М. Русалова. Личностные факторы Г. Айзенка.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э.Кречмера и В. Шелдона. Различие подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах.

7.3. Характер. Соотношение темперамента и характера. Представление о соотношении темперамента и характера В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Э. Кречмера, В.Шелдона. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Типы конституциональных различий. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Биологические предпосылки и

прижизненное формирование. Характер и личность. А.Ф. Лазурский о соотношении характера и личности. Проблема " нормального " характера.

7.4. Гендерные различия. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.

Список рекомендуемой литературы

1. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4.
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.
5. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4
6. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6.

Перечень информационных справочных систем:

1. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: http://(www.elibrary.ru
2. Сайт "Психология" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psy.rin.ru/
3. Психотерапия и консультирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyonline.ru/
4. Психология и бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psycho.ru/

Нормативно- правовые акты:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52 (часть I). (30.12). – Ст. 7007. 14
2. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» //Собрание законодательства РФ. – 1996. - №3. (15.01). – Ст. 140. 15
3. Приказ Минкомсвязи РФ № 241 от 29 сентября 2011 г. «Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4094093/
4. Приказ МЧС РФ от 20 сентября 2011 г. № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах». URL: http://base.garant.ru/55172473/
5. Постановление Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального)

учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». URL: http://base.garant.ru/182398/

6. ГОСТ Р 52495-2005 «Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения». – Москва : Стандартинформ, 2006.

7. Закон г. Москвы от 7 октября 2009 г. № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/292902/

Периодические издания:

Журнал «Вестник Университета Российской Академии образования» http://www.vestnikurao.ru/
Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
Журнал «Консультативная психология и психотерапия» http://psyjournals.ru/mpj/
Журнал «Культурно-историческая психология» http://psyjournals.ru/kip/
Журнал «Популярная психология» http://www.popsy.ru/
Журнал практической психологии и психоанализа http://psyjournal.ru/
Журнал «Психология» http://www.psychology.su/
Журнал «Психологическая наука и образование» http://www.psyedu.ru/
Журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/
Журнал «Психологический журнал» http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
Журнал «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
Журнал «Психология жизни» http://www.psylive.ru/?idref=162897

Примерные вопросы вступительного экзамена

1. Предмет психологии, этапы развития представлений о предмете психологии.

2. Основные направления, школы, подходы к исследованию психики в отечественной и зарубежной психологии.

3. Становление психологии как самостоятельной науки в России. Основные течения в русской психологии XIX- начала XX вв. Программы научной психологии И.М. Сеченова, К. Д. Кавелина, В.М. Бехтерева и др.

4. Основные школы в отечественной психологии XX в.

5. Системный подход в психологии. Основные принципы системного подхода. Развитие системных представлений в психологии.

6. Структурно-уровневая организация психики. Трансформация этапов развития системы в структурные уровни ее организации. Взаимоотношения психического уровня с вышележащими (социальным, логическим) и нижележащими (физиологическим).

7. Деятельностный подход в психологии. Психика и поведение. Сознание и деятельность.

8. Субъектно-деятельностная концепция в психологии. Ее основания и развитие.

9. Проблема субъекта в психологии.

10. Проблема общения в психологии. Общение и деятельность.

11. Основные методологические принципы психологии.

12. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Варианты их решения.

Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.

13. Психология и ее разделы. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии.

14. Методология, метод, методика. Основные методы психологии.

15. Основные разновидности эксперимента в психологии. Планирование эксперимента, валидность, репрезентативность, достоверность данных в экспериментальном исследовании.

16. Психологическая диагностика. Психологические тесты, их разработка и применение. Требования к построению тестов и проведению тестирования.

17. Бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов. Роль бессознательного в регуляции поведения. Проблемы бессознательного в психологии.

18. Психофизика как раздел психологии, история развития психофизики. Чувствительность и ее измерение. Шкалирование ощущений. Основной психофизический закон и его версии.

19. Психология познания. Познание и деятельность, познание и общение. Субъект познания. Познание как деятельность, как процесс переработки информации, как решение задач. Моделирование познавательных процессов.

20. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Методы изучения мышления.

21. Мышление как процесс. Этапы процесса мышления. Различные подходы к описанию стадий мыслительного процесса.

22.Язык и речь. Виды речи. Речевые функции и их классификация.

23. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления: основные подходы. Развитие представлений о внутренней речи и ее функциях

24. Выражение смысла в речи. Семантика слова и текста. Значение и смысл. Понятия знака и символа.

25. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ.

26. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.

27. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Модели внимания. Методы оценки внимания.

28. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Теории и модели памяти.

29. Восприятие. Свойства восприятия. Характеристики перцептивного процесса. Методы исследования восприятия. Основные теории восприятия.

30. Восприятие цвета. Теории цветового восприятия.

31. Восприятие пространства, времени и движений. Экологический подход к исследованию восприятия.

32. Ощущение. Модальность ощущений. Сенсорные системы. Интермодальные взаимодействия. Процессы адаптации и сенсибилизации.

33. Воля, волевая регуляция поведения. Произвольные и волевые действия.

34. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Психофизиологические механизмы эмоции. Теории эмоций.

35. Направленность личности. Потребности, мотивы, их классификация и основные подходы к исследованию.

37. Темперамент. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению. Модели темперамента.

38. Типология характеров. Акцентуации характеров. Проблема нормального характера. Критерии нормального характера.

39. Дифференциальная психология. Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальные различия». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.

40. Половые и гендерные особенности в психологии людей.

41. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.

42. Жизненный путь личности. Движущие силы личностного развития. Спонтанные механизмы формирования личности. Методы исследования личности.

43. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития. Периодизации психического развития и их значение.

44. Личность, структура личности. Личность в системе человекознания (концепция Б.Г.Ананьева). Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

45. Культурно-историческая теория развития психики. Высшие психические функции.

46. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах.

47. Сознание и самосознание. Концепция Я, ее составляющие. Функции Я- концепции.

48. Факторные теории личности. 16-факторная модель Кетелла. Трехфакторная модель Г.Айзенка. Пятифакторная модель (Big Five) Нормана, МакКрея, Коста. Возможности и недостатки оценки личности с позиций факторных моделей.

49. Генетическое и средовое в психическом развитии человека.

50. Событийная структура времени жизни. Концепция Э. Эриксона. Методы изучения жизненного пути личности.

51. Проблема способностей. Общие и специальные способности. Детерминация способностей. Психологические подходы к проблеме способностей.

52. Интеллект, креативность и одаренность. Психогенетические исследования интеллекта и креативности. Возрастной подход к одаренности (Н.С. Лейтес). Сензитивность к побочному продукту деятельности как признак творческой одаренности.

53. Механизмы творчества. Этапы творческого процесса. Творчество как единство логики и интуиции.

54. Агрессивное поведение. Детерминация агрессии. Основные теории агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков.

55. Стресс. Виды стрессов. Механизмы стресса. Стрессоустойчивость. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний.

56. Виды научения. Знания, умения, навыки. Теории научения. Методы исследования научения.

57. Вклад Б.Ф. Ломова и А.В. Брушлинского в развитие психологической науки.

58. Коммуникативный подход к исследованию познавательных процессов. Единство познания, личности и общения.

59. Невербальное общение. Механизмы восприятия человека человеком. Восприятие выражений лица.

60. Представление и воображение. Проблема образа в психологии.