

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Одобрено на заседании
Ученого совета
Протокол № 10
от «29» мая 2017 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРИЁМНОЙ
КОМИССИИ
РЕКТОР  И.Л.Сурат



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»**

для абитуриентов, поступающих на направление подготовки
37.04.01 Психология

Москва
2017

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Психология».
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

- Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях о психологии.
- Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе психолога высокой квалификации.
- Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение психологических проблем.

Бакалавр, поступающий в магистратуру, должен владеть:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;
- технологиями психологической диагностики, оценки и воздействия;

- навыками использования инструментария, необходимыми для разработки и реализации программ психологического исследования, а также проведения психологической интервенции.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Общая психология

Раздел 1. Объект, предмет и методы психологии

Предмет психологии. Развитие представлений о психике. Критерии психического. Современная психология, ее задачи и место среди других наук. Структура современного психологического знания, отрасли психологии. Теоретическое психологическое знание и психология как практическая деятельность.

Принцип системности в психологии. Структурный, процессуальный и функциональный анализ в системном подходе. Критерии научности знания. Проблема объективного метода в психологии. Научное психологическое исследование: типы, виды, структура.

Экспериментальный метод в психологии: сущность, история, современные тенденции. Гипотеза в научном исследовании. Эксперимент: понятие, виды. Виды переменных.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование. Тест как стандартизованная процедура. Психометрические показатели теста: надежность, валидность, репрезентативность.

Понятие моделирования как метода психологии. Принципы построения экспериментальной модели. Проблемы соотношения внешней, внутренней и прогностической валидности.

Раздел 2. Сознание и бессознательное в психике человека

Психика и сознание. Проблема формирования и функционирования сознания. Гипотезы возникновения сознания в филогенезе. Общественная природа сознания. Роль речи в становлении сознания в филогенезе и онтогенезе. Модели генеза и строения сознания.

Бессознательное в психике человека. Феноменология бессознательного и подходы к его изучению. Модели соотношения сознания и бессознательного.

Раздел 3. Основные психические процессы

Современная когнитивная психология как этап развития психологии познавательных процессов.

Ощущение как психический процесс. История и современное состояние исследований сенсорных процессов. Восприятие как психический процесс. Теории восприятия. История и современное состояние исследования перцепции.

Память как психический процесс. Теории восприятия. История современное состояние исследования памяти.

Внимание как психический процесс. Теории внимания. История и современное состояние исследований внимания.

Память как психический процесс. Процессы памяти. Основные теоретические модели памяти. История и современное состояние исследования памяти.

Воображение как психический процесс. Теории воображения. Методы исследования воображения в психологии.

Мышление как психический процесс. Процессы мышления. Формы мышления. Основные теоретические модели мышления. История и современное состояние исследования мышления. Отечественные школы психологии мышления.

Эмоциональные процессы. Основные теоретические модели мышления. История и современное состояние исследования эмоций.

Волевые процессы. История и современное состояние исследования волевой регуляции.

3.2. Психология личности

Личность как предмет общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность как предмет психодиагностики. Личность как объект и субъект психологической помощи. Основные подходы к описанию и исследованию личности в психологии. Зарубежные модели личности. Отечественные модели личности.

Понятие о сферах личности. Сферы личности как система.

Структура и функционирование потребностно-мотивационной сферы личности. Классификации мотивационных процессов. Основные теоретические модели мотивации. Способы исследования мотивационных процессов в психологии. Связь потребностно-мотивационной сферы личности с эмоционально-волевой и познавательной сферами.

Структура и функционирование эмоционально-волевой сферы личности. Связь эмоционально-волевой сферы личности с потребностно-мотивационной и познавательной сферами.

Структура и функционирование познавательной сферы личности. Связь познавательной сферы личности с потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферами.

Самосознание личности как предмет психологического исследования. Основные модели самосознания. Способы исследования самосознания личности в психологии.

Понятие об уровне притязаний.

3.3. Дифференциальная психология

Понятие о темпераменте. Основные теоретические модели темперамента. Способы исследования темперамента в психологии.

Понятие о характере. Основные теоретические модели характера. Способы исследования характерологических особенностей в психологии.

Понятие о способностях. Основные теоретические модели способностей. Способы исследования способностей в психологии.

Личностные черты как предмет дифференциальной психологии.

Общее представление о девиантном поведении.

3.4. Психология развития

Основные подходы к определению содержания и этапов психологического онтогенеза. Понятие возрастного кризиса.

Психоаналитические теории развития.

Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.

Бихевиональные теории развития.

Гуманистические теории развития.

Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.

Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского

Деятельностный подход в психологии развития (школы А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина).

Современное состояние психологии развития.

3.5. Социальная психология

Предмет социальной психологии. Основные подходы к исследованию социальных явлений в психологии.

Психологии группы. Классификации групп.

Психология малой группы. Основные категории описания малой группы.
Психологические модели малых групп. Способы исследования малых групп в психологии.

Психология большой группы. Основные категории описания большой группы.
Способы исследования больших групп в психологии.

Психология общения. Стороны общения. Виды общения. Личность как фактор общения. Конфликты как предмет психология общения.

3.6. Психология управления

Управленческая деятельность как предмет психологии. Психология управления и социальная психология, психология личности, психология развития, организационная психология. Методы психологии управления.

Понятие управления. Сущность управленческой деятельности. Система основных управленческих функций.

Понятие организации. Типология организационных структур. Феномен делегирования как предмет психологии управления.

Личность руководителя как предмет психологии управления. Эффективность управления. Профессионально значимые личностные качества эффективности руководителя. Специальные способности руководителя.

Структура процесса принятия управленческого решения.

Коммуникативный аспект деятельности руководителя. Факторы качества организационной коммуникации.

Планирование в структуре управленческой деятельности. Факторы качества планирования в деятельности руководителя.

Управление мотивацией в деятельности руководителя. Стимулирование труда.

Контроль в структуре управленческой деятельности. Факторы эффективного контроля.

Управление персоналом и кадровый менеджмент в структуре деятельности руководителя. Содержание и формы управления персоналом. Основные функции руководителя в управлении персоналом. Факторы эффективности управления персоналом организации.

Психологическое содержание инновационной, экспертно-консультативной, представительской функций руководителя.

Социально-психологические аспекты управления. Психология трудового коллектива. Феномен лидерства как предмет психологии управления. Понятия сплоченности и психологического климата. Представление об организационной конфликтологии. Специфика делового общения. Формы делового общения. Факторы эффективности делового общения.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний абитуриента на вступительном испытании оценивается по 100-балльной шкале:

- 100-81 баллов – наличие глубоких знаний теоретических основ дисциплин в объеме учебной программы;
- 80-61 баллов – наличие достаточно полных знаний теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы;
- 60-40 баллов – наличие знаний об основных положениях теоретических основ дисциплин в объеме учебной программы;
- менее 40 баллов – незнание некоторых основных положений теоретических основ дисциплин.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования..

Тест включает в себя 30 закрытых вопросов (задание и варианты ответа, из которых необходимо выбрать один правильный ответ).

На подготовку и выполнение теста отводится 1,5 академических часа (60 мин.).

При ответе на вопросы задания выбор правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильного ответа – 0 баллов.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИЙ

Абитуриент имеет право ознакомиться с результатом оценки, полученной им по результатам письменного тестирования, в установленном ВУЗом порядке.

По результатам вступительного испытания абитуриент имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки результатов вступительного испытания.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов вступительного испытания.

Рассмотрение апелляций проводится апелляционной комиссией, формируемой в соответствии с принятым в ВУЗе порядке. Сроки рассмотрения апелляции устанавливаются распоряжением руководства ВУЗа.

Абитуриент имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. При этом абитуриент должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке результатов вступительного испытаний: оставление без изменения, повышение, понижение.

При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование и решение утверждается большинством голосов.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения абитуриента. Факт ознакомления с протоколом заседания аттестационной комиссии подтверждается подписью абитуриента.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>.
2. Базаркина И.Н. Психология личности: учебно-методическое пособие / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2014. 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591>
3. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление

- персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554>.
4. Гроголева О.Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гроголева О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>.
 5. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 566 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>
 6. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html>.
 7. Карымова О.С Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / Карымова О.С, Якиманская И.С., Молокостова А.М., Бендас Т.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 286 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54148>
 8. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Элек-трон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.
 9. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3717>
 10. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64772.html>
 11. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.
 12. Романова Е.В. Психология управления. На пути к руководящей должности: учебное пособие / Романова Е.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30786>

13. Семенова Л.Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 123 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/40187>
14. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>
15. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы [Электронный ре-сурс]: тренинг персонала. Учебное пособие/ М.К. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.— 212 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/26239>
16. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. тексто-вые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340>.
17. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталева Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 180 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/32085.html>.
18. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие / Цветков В.Л.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 183 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/15452>