

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ПРИКАЗ

«07» июля 2023 г

№01-03/2023-53/1

г. Москва

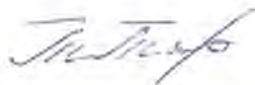
*Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки качества образования
в НОЧУ ВО «Московский экономический институт»*

В целях совершенствования системы менеджмента качества в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский экономический институт» и на основании решения Ученого Совета Института НОЧУ ВО «МЭИ» от 06.07.2023 (протокол №12)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский экономический институт» (Приложение 1).
2. Признать утратившим силу приказ №01-03/2021-65/25 от 26.08.2021 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности».
3. Начальнику отдела сопровождения информационных систем П.В. Рымареву разместить Положение, указанное в пункте 1 настоящего приказа, на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора по качеству и внутреннему контролю Ю.Ф.Аношину.

Ректор



Т.Г. Тырина

Одобрено
Ученым советом НОЧУ ВО «МЭИ»
от «06» июля 2023 г., протокол №12

Утверждено
приказом ректора НОЧУ ВО «МЭИ»
от «07» июля 2023 г. №01-03/2023 53/1

Согласовано
Студенческим советом НОЧУ ВО «МЭИ»
от «06» июля 2023 г., протокол №20

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСКО) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский экономический институт» (далее - Положение) регламентирует в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский экономический институт» (далее - НОЧУ ВО «МЭИ», Институт) реализацию процедуры контроля и внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, устанавливает её цели, организационную и функциональную структуру, учет результатов в деятельности Института в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов) и участия в проектной деятельности;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- учета результатов внутренней оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений Института и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Институте.

1.3. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Института, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

1.4. При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 №1490 «О

лицензировании образовательной деятельности»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 №293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.08.2021 №715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2020 № 1156 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2022г. № МН-5/339 «Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094»;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных

организациях высшего образования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО);

- Федеральные государственные требования (ФГТ);

- нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования;

- Устав НОЧУ ВО «МЭИ»;

- иные локальные нормативные акты Института.

1.5. Термины, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) высшего образования (далее ВО).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организации, осуществляющей данную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставлении участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Институте с учетом требований нормативно-правовых документов.

Внешняя система оценки качества образования - совокупность методов контроля, применяемых в рамках проведения процедур государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, общественной аккредитации, международной аккредитации и т.д.

Система оценки качества образования - совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку соответствия образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда, а также оценку условий и порядка реализации основной профессиональной образовательной программы, включая удовлетворенность обучающихся условиями и результатами обучения.

Объект оценивания - содержание и ресурсное обеспечение образовательного процесса, структурное подразделение, обеспечивающее проведение образовательного процесса, группа обучающихся (выпускников), научно-педагогических работников, занятых в образовательном процессе.

Субъект оценивания (пользователь) - физическое лицо или группа лиц,

наделенные правом осуществлять мероприятия по оценке содержания и организации образовательного процесса, качества подготовки обучающихся.

Диагностическая работа - мероприятие по оценке качества подготовки обучающихся по образовательной программе для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения ОП (части ОП).

Мониторинг – комплексное непрерывное аналитическое исследование процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является определение степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и своевременное принятие адекватных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и созданных для него условий.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, анализ эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности (далее ВНОКО).

1.7. Целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в НОЧУ ВО «МЭИ» является совершенствование качества реализации основных образовательных программ Института с учетом планируемого развития образовательной политики Института.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает в себя:

1.7.1 Внутренний аудит образовательной деятельности:

- оценка качества сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП;
- оценка удовлетворенности обучающихся / научно-педагогических

(педагогических) работников / работодателей / выпускников качеством реализации по ОПОП;

- оценка качества организации учебного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

1.7.2 Внутренний мониторинг основных профессиональных образовательных программ:

- оценка уровня востребованности и практикоориентированности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

1.7.3 Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности:

- привлечение работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников (далее НПП) Института, к независимой оценке качества реализации образовательных программ.

1.8 Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений Института и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Институте.

1.9 Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Института, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

1.10 Основными пользователями результатов ВНОКО Института являются: Ученый совет Института, научно-педагогические работники (далее НПП) Института, обучающиеся и их родители, работодатели.

1.11 Целями внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Института.

1.12 Задачами внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления

образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации научно-педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения их квалификации;
- индивидуальным достижениям обучающихся.

1.13 Принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение научно-педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого научно-педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

1.14 Функциями внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в

процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

1.15. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур мониторинга (Приложение 1)

1.16. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество руководства, качество условий, качество результата).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Предметом оценки качества образовательной деятельности является качество сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).

2.2. Критериями оценки качества сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- соответствие характеристики основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС ВО;
- соответствие структуры рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) структуре, принятой в Институте;
- соответствие содержания образовательных программ заявленным целям и результатам освоения, формируемым компетенциям;
- соответствие содержания образовательных программ принципу обеспечения научной и практической значимости;
- соответствие осваиваемых на дисциплине (модуле), практике знаний, умений, владений формируемым компетенциям и индикаторам их достижения;
- соответствие форм и методов контроля заявленных компетенций и индикаторов их достижения содержанию рабочей программы дисциплины;
- соответствие оценочных материалов уровню освоения заявленных компетенций и индикаторам их достижения;
- соответствие содержания образовательных программ реальному учебному процессу (учебному плану, рабочим программам дисциплин, расписанию учебных занятий, учебной нагрузке кафедр);
- полнота учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля), практики.

2.3. Оценка качества подготовки по образовательным программам высшего образования НОЧУ ВО «МЭИ» осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- итоговой аттестации обучающихся.

2.4. Осуществление мероприятий внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям).

2.4.1. Обеспечение системы оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо научно-педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются:

- научно-педагогические работники, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- научно-педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

2.4.2. Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий определяется заведующими кафедрами.

2.4.3. Рецензирование и апробацию используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации оценочных материалов проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, либо научно-педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование оценочных материалов, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

2.4.4. При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в НОЧУ ВО «МЭИ» создается комиссия по проведению внутренней оценки качества образования, а также регулярно, не реже одного раз в год, обновляются и / или актуализируются банки контрольных заданий и осуществляется их экспертиза.

2.4.5. С целью проведения внутренней НОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные образовательной организацией и размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах.

2.5. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

2.5.1. Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводятся процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществляется разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

2.6. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

2.6.1. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности:

- при назначении обучающемуся задания на курсовое проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект

выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

2.7. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

2.7.1. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

2.7.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заведующим кафедрой в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются. Заведующий кафедрой на основании результатов входного контроля может рекомендовать научно-педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

2.8. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

2.8.1. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины.

2.8.2. С целью снижения затрат указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.8.3. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится комиссией по внутренней оценке качества в соответствии с методикой определения уровня сформированности компетенций (приложение 2).

2.8.4. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

2.9. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

2.9.1. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

2.9.2. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную

учебную деятельность;

- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

2.9.3. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Порядок использования портфолио обучающихся по образовательной программе при проведении процедуры внутренней ВСОКО определяется Положением о формировании электронного портфолио обучающегося.

2.10. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

2.11. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся

2.11.1. Некоторые механизмы ВСОКО уже заложены в процедуру итоговой аттестации и прописаны Положении о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры. Согласно указанному Положению, итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями. Председатель экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в НОЧУ ВО «МЭИ», имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

2.11.2. Также указанное Положение устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав экзаменационной комиссии.

2.11.3. Дополнительно рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;
- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

2.11.4. Результаты ВСОКО при проведении итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательной программы, реализуемых в НОЧУ ВО «МЭИ».

2.12. В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и качеством реализации ОПОП ежегодно проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся.

Анкеты (Приложение 4, 5, 6) включают разделы, позволяющие обучающимся, педагогическим и научным работникам, работодателям и (или) их объединениям, иным юридическим и (или) физическим лицам дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Анкетирования проводятся в соответствии с приказами ректора. Контроль за организацией и проведением анкетирования возлагается на проректора по качеству и внутреннему контролю.

Анкетирование проводится в электронном виде. Для обеспечения объективности оценки в анкетировании может использоваться авторизация респондентов.

По итогам анкетирования ответственными подразделениями готовятся аналитические отчеты, формулируются предложения по корректирующим и предупреждающим действиям.

Результаты анализа удовлетворенности доводятся до сведения коллективов кафедр, ответственных за реализацию ОПОП, обучающихся и других заинтересованных лиц.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество работы научно-педагогических работников;
- содержание учебного процесса;
- организация образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- психологический климат в коллективе и Институте;
- условия для внеучебной деятельности;
- открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.13. Оценка удовлетворенности НПП проводится ежегодно в виде анонимного анкетирования.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество управления деятельностью Института;
- система оплаты труда и нематериального стимулирования;
- организация учебного процесса;
- психологический климат в коллективе;
- условия для дополнительного профессионального образования;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

2.14. Опросы выпускников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц ежегодно проводятся для получения информации об их удовлетворенности качеством образования и в целях совершенствования образовательных программ Института.

Оценка удовлетворенности выпускников, представителей работодателей и (или) их объединений может осуществляться по следующим критериям:

- качество подготовки специалистов;
- соответствие уровня подготовки требованиям рынка.

В анкетах должна быть предусмотрена возможность внесения предложений по совершенствованию учебного процесса в образовательной организации.

2.15. Оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.) в Институте проводится в рамках самообследования.

Оценка качества кадрового обеспечения реализации ОПОП ВО Института включает в себя оценку уровня квалификации научно-педагогических работников в части соответствия квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

При совокупной оценке деятельности НПР оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО образовательной организации производится в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО также оценивается обучающимися в рамках исследования по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

2.16. В рамках оценки уровня востребованности и практикоориентированности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования работодателей.

Критериями оценки уровня востребованности и практикоориентированности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда данной анкеты являются:

- соответствие уровня подготовки требованиям рынка;
- соответствие оценок в приложении к диплому уровню знаний и умений специалиста;
- виды профессиональных умений, которыми должны владеть специалисты данной специальности;
- личностные качества специалистов данной специальности.

2.17. В рамках оценки привлечения работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Института, к независимой оценке качества реализации образовательных программ) проводятся в форме рецензирования с оценкой наличия следующим критериям:

- содержание ОПОП отвечает требованиям современного рынка труда и его перспективным запросам;
- содержание ОПОП предусматривает возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- содержание ОПОП формирует не только необходимые общие и профессиональные компетенции, но и заявленные в требованиях работодателей сквозные компетенции.

Результаты оценки привлечения работодателей оформляются Рецензиями и экспертными заключения на каждую ОПОП.

2.18. Элементом независимой оценки уровня подготовки обучающихся в Институте является участие обучающихся в межвузовских олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства и иных конкурсных мероприятиях. Сравнительный анализ результатов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня позволяет оценить эффективность обучения на реализуемых в Институте образовательных программах.

2.19. Комплексной формой внутренней оценки качества образования является самообследование, целью которого является анализ всех аспектов деятельности Института, влияющих на качество образовательного процесса, и последующую подготовку рекомендаций по устранению несоответствий в области качества и улучшению образовательной деятельности. Отчет о самообследовании содержит актуальные сведения о материально-техническом, кадровом, учебно-методическом, информационном, научном и др. обеспечении образовательной деятельности Института, результатах внеучебных достижений обучающихся и другую информацию, необходимую для установления соответствия критериям.

Отчет о самообследовании ежегодно утверждается Ученым советом НОЧУ ВО «МЭИ» и размещается на официальном сайте Института.

2.20. Оценка качества образования осуществляется с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы документов, опроса участников образовательного процесса, тестирования, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных методов.

Формы и методы проведения оценки качества образования, а также критерии ее оценки определяются в соответствии с объектом и целью проводимых оценочных мероприятий и устанавливаются приказом ректора о проведении оценки качества.

3. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Ответственными за качество образования в рамках своих направлений деятельности являются руководители структурных подразделений Института, на факультетах - деканы, на кафедрах - заведующие кафедрами.

3.2. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся отдел управления качеством осуществляет сбор информации на уровне факультетов, кафедр и иных структурных подразделений и формирует итоговый отчет, который размещается на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Структура итогового отчета по организации и проведению внутренней независимой оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся представлена в Приложении 6.

Порядок учёта результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры Института определяется приказом ректора в соответствии с оценочными процедурами и инструментами, представленными в Приложении 1.

Используется следующий алгоритм учета результатов ВСОКО:

1. По результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне заведующих кафедрами, так и на уровне руководства Института при участии руководителей подразделений Института, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) Института принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в отдел управления качеством, отвечающий за управление качеством образовательного процесса.

4. Проректор по качеству и внутреннему контролю, начальник отдела управления качеством Института, отвечающие за управление качеством образовательного процесса, организуют проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализируют отчеты руководителей и структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6. По итогам исполнения плана мероприятий проректор по качеству и внутреннему контролю, начальник отдела управления качеством, отвечающие за управление качеством образовательного процесса, формируют итоговый отчет, по форме, представленной в Приложении 7. Итоговый отчет заслушивается на заседании Ученого совета Института является основанием для принятия административных решений.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящее положение вступает в силу со дня его утверждения приказом ректора Института и действует до его отмены при принятии в установленном порядке нового Положения.

4.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются Ученым советом Института.

Информационно-технологическая платформа системы мониторинга качества образования
в НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

№	Индикатор внутренней оценки качества образования	Показатели индикатора	Анализируемые документы и другие объекты исследования	Мероприятия по контролю	Параметры оценки	Исходящий документ	Ответственный	Кому предоставляется	Периодичность
1. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации									
1.1	Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, соответствующие имеющимся в лицензии и реализуемым в образовательной организации образовательным программам	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, документы, подтверждающие реализацию образовательной организацией образовательных программ	Аудит и анализ документов	Имеется / не имеется; Соответствует / не соответствует	Аналитическая справка	Юрист	Проректору по качеству и внутреннему контролю	1 раз в год (ноябрь-декабрь)
		Наличие в Уставе и локальных актах Института норм, регламентирующих организацию образовательного процесса, реализацию образовательных программ, основных характеристик образовательного процесса и соответствие обязательным требованиям	Устав, локальные акты Института	Аудит и анализ документов	Имеется / не имеется; Соответствует / не соответствует	Аналитическая справка	Юрист	Проректору по качеству и внутреннему контролю	1 раз в год (ноябрь-декабрь)
2. Соответствие условий реализации образовательной деятельности РФ									
2.1	Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП)	Соответствие учебных, учебно-тематических планов и программ ОПОП, стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей. потребностям личности	Образовательные программы ОПОП	Самоанализ, аудит и анализ образовательных программ	Имеется / не имеется; Соответствует / не соответствует	Аналитическая справка	Заведующий кафедрой	Проректору по качеству и внутреннему контролю	1 раз в год (ноябрь-декабрь)

№	Индикатор внутренней оценки качества образования	Показатели индикатора	Анализируемые документы и другие объекты исследования	Мероприятия по контролю	Параметры оценки	Исходящий документ	Ответственный	Кому предоставляется	Периодичность
		Наличие учебно-методических комплексов (УМК), в том числе и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), рабочих программ	УМК, ЭУМК образовательные программы	Аудит и анализ УМК, ЭУМК образовательных программ	Имеется / не имеется; Соответствует / не соответствует	Аналитическая справка	Заведующий кафедрой	Проректору по качеству и внутреннему контролю	1 раз в год (ноябрь-декабрь)
2.2	ППС	Доля оспепенных преподавателей, преподавателей, повысивших квалификацию, в том числе окончивших курсы повышения квалификации, прошедших стажировку в ведущих вузах, количество преподавателей, защитивших диссертации и др.	Штатное расписание	Анализ документации	Количество, имеется / не имеется	Аналитическая справка	Начальник отдела кадров Заведующий кафедрой	Проректору по качеству и внутреннему контролю	1 раз в год (ноябрь-декабрь)
		Соответствие образования профилю читаемой дисциплины	Справка о кадровом обеспечении по каждой ОПОП	Анализ документации	Имеется / не имеется	Справка (Приложение каждой ОПОП)	Заведующий кафедрой	Проректору по качеству и внутреннему контролю	1 раз в год (апрель-май)
		Количество монографий; учебных пособий; научных публикаций	Монографии, учебные пособия, научные публикации	Отчет по научно-исследовательской деятельности	Количество, имеется / не имеется	Аналитическая справка	Заведующий кафедрой	Проректору по научной работе и информационным технологиям	1 раз в год (ноябрь-декабрь)
		Наличие методических материалов (методические рекомендации по проведению итоговой аттестации, программа итоговой аттестации, методические документы для члена аттестационной комиссии и др.	Методические материалы	Самоанализ	Имеется / не имеется	Аналитическая справка	Преподаватели	Заведующему кафедрой	1 раз в год (ноябрь-декабрь)
		Участие в организации и в работе региональных, всероссийских и международных научных мероприятий	Отчеты, публикации в сборник тезисов, докладов	Самоанализ, отчет о научно-исследовательской деятельности	Имеется / не имеется	Отчет по НИР	Преподаватели	Проректору по научной работе и информационным технологиям	1 раз в год (ноябрь-декабрь)
2.3	Сайт Института https://noumei.ru/	Обеспечение открытости и доступности информации образовательной организации,	Содержание сайта образовательной организации в сети	Анализ сайта	Имеется / не имеется; Соответствует	Аналитическая справка	Начальник отдела информационн	Проректору по научной работе и	1 раз в год

№	Индикатор внутренней оценки качества образования	Показатели индикатора	Анализируемые документы и другие объекты исследования	Мероприятия по контролю	Параметры оценки	Исходящий документ	Ответственный	Кому предоставляется	Периодичность
		создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети Интернет	Интернет, перечень электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается обучающимся		не соответствует		ых систем	информационным технологиям Проректору по качеству и внутреннему контролю	
2.4	Условия для цифровизации учебного процесса	Наличие цифровизации процессов ((использование современных интерактивных технологий обучения: дистанционное обучение; проблемные лекции, деловые игры, кейс-стадии и т. д.); доля преподавателей, использующих современные интерактивные технологии обучения; использование информационных технологий обучения; доля информационных технологий (в часах) в общем объеме учебного времени	Деятельность по цифровизации учебного процесса	Анализ	Имеется / не имеется	Аналитическая справка	Преподаватели Заведующий кафедрой, Начальнику отдела электронного обучения и дистанционных технологий	Проректору по научной работе и информационным технологиям	1 раз в год (сентябрь-декабрь)
2.5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса обязательным требованиям	Наличие учебных аудиторий, кафедр, вспомогательных территорий. Оснащенность учебных аудиторий, специализированных аудиторий, кафедр техническим оборудованием; программное обеспечение технического оборудования	Аудит и анализ оборудования, кабинетов	Имеется / не имеется; Соответствует / не соответствует	Аналитическая справка	Начальник отдела информационно-технического обеспечения Начальник административно-хозяйственного отдела Заведующий кафедрой	Проректору по научной работе и информационным технологиям Проректору по качеству и внутреннему контролю	1 раз в год (ноябрь-декабрь)
		Соответствие учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационных ресурсов	Оснащенность библиотечно-информационного фонда	Аудит, анализ фондов	Имеется / не имеется; Соответствует / не соответствует	Аналитическая справка	Директор библиотеки	Проректору по научной работе и информационным	1 раз в год

№	Индикатор внутренней оценки качества образования	Показатели индикатора	Анализируемые документы и другие объекты исследования	Мероприятия по контролю	Параметры оценки	Исходящий документ	Ответственный	Кому предоставляется	Периодичность
								технологиям Проректору по качеству и внутреннему контролю	
3. Функционирование образовательной организации									
3.1	Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Институте	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации	Локальные акты Института, обеспечивающие систему внутреннего мониторинга качества образования в Институте	Анализ документов	Имеется / не имеется	Аналитическая справка	Проректор по качеству и внутреннему контролю	Ректору	1 раз в год
4. Результаты образовательной деятельности									
4.1	Обучающиеся	Уровень удовлетворенности качеством результатов обучения по ОП	Степень соответствия ожидаемых результатов обучения фактическим, степени сформированности профессиональных компетенций по ОП, а также удовлетворённости выпускников по ОП	Проведение мониторинговых исследований в режиме «обратной связи» мнений обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей (опрос, анкетирование, интервьюирование и др.)	Имеется / не имеется; Соответствует / не соответствует	Формирование пакета документов	Проректор по качеству и внутреннему контролю	Ректору	По окончании осеннего и весеннего семестров
4.2	ППС и представители работодателей	Уровень удовлетворенности качеством результатов обучения по ОП	Степень соответствия ожидаемых результатов обучения фактическим, степени сформированности профессиональных компетенций по ОП, а также удовлетворённости выпускников по ОП	Проведение мониторинговых исследований в режиме «обратной связи» мнений обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей (опрос, анкетирование, интервьюирование и др.)	Имеется / не имеется; Соответствует / не соответствует	Формирование пакета документов	Проректор по качеству и внутреннему контролю	Ректору	По окончании осеннего и весеннего семестров

Методика определения уровня сформированности компетенций

1 Оценка уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется на основе разработанных оценочных материалов по ранее изученным дисциплинам и практикам на завершающем этапе освоения соответствующих компетенций в соответствии с учебным планом.

2 Оценка уровня сформированности у обучающихся компетенций проводится в рамках самообследования в конце учебного года.

3 Результаты оценки уровня сформированности компетенций оформляются в виде ведомости, которая хранится в учебно-методическом управлении в течение всего срока реализации основной образовательной программы.

4 Результаты мониторинга сформированности у обучающихся компетенций заслушиваются и утверждаются на заседаниях ученого совета Института.

5 На основании анализа результатов оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся отдел управления качеством готовит рекомендации структурным подразделениям о необходимости корректировки содержательной части дисциплин и (или) практик / методических материалов.

6 Оценка уровня сформированности компетенций может проводиться как в виде тестирования, так и в смешанной форме - тест и практическое задание (кейс) в учебной аудитории Института и (или) на территории работодателя, оснащённой офисной техникой. Тестирование может проводиться в компьютерном классе. При выполнении заданий, подразумевающих изучение и анализ опыта практической профессиональной деятельности, учебная аудитория должна быть оснащена персональными компьютерами с выходом в интернет.

7 Продолжительность выполнения тестовых и (или) практических заданий не должна превышать 120 минут.

8 Оценка уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется комиссией, состоящей из квалифицированных научно-педагогических работников. При проверке сформированности профессиональных компетенций в состав комиссии обязательно привлекаются представители работодателей.

9 Для объективной независимой оценки результатов обучения возможно использование оценочных материалов, разработанных сторонними организациями, в т.ч. работодателями.

10 Результаты оценки у обучающихся уровня сформированности компетенций размещаются в соответствующем разделе сайта Института.

Анкета

для опроса опросов обучающихся образовательной организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик
Негосударственного образовательного учреждения высшего образования
«Московский экономический институт»

Уважаемый обучающийся!

Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы

Вопросы с * являются обязательными для заполнения.

Раздел 1. Общие вопросы.

*Укажите Вашу форму обучения

Очная

Очно-заочная

Заочная

1. *На каком курсе Вы учитесь?

1

2

3

4

5

2. *Соответствует ли содержание учебного материала Вашим ожиданиям

полностью соответствует

частично соответствует

не соответствует

3. *Считаете ли Вы, что за время обучения на образовательной программе Вам удалось развить надпрофессиональные навыки, такие как: коммуникативные навыки, навыки системного и критического мышления, лидерские качества

Нет, данные навыки я не развил

Да: я существенно развил данные навыки

4. *Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки/ специальности, на котором/ой учитесь?

высокий уровень

хороший уровень

удовлетворительный уровень

низкий уровень

очень низкий уровень

5. *Считаете ли Вы, что за время обучения Вам удалось получить базовые знания по фундаментальным дисциплинам (например, философия, Финансовая грамотность, история России, БЖД)?

Нет, не считаю

Да: считаю

6. *Считаете ли Вы, что за время обучения Вам удалось получить базовые знания по профессиональным дисциплинам?

Нет, не считаю

Да, считаю

7. *Удовлетворены ли вы качеством составления расписания учебных занятий?
- Удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Не удовлетворен
8. *Удовлетворены ли вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)?
- Удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Не удовлетворен
9. *Оцените своевременность размещения расписания в Вашем личном кабинете?
- расписание публикуется своевременно
- расписание публикуется не своевременно
10. *Как Вы оцениваете уровень организации и качества преподавания в Институте по Вашему направлению подготовки/специальности?
- высокий уровень
- хороший уровень
- удовлетворительный уровень
- низкий уровень
- очень низкий уровень
11. *При выполнении курсовой работы/выпускной квалификационной работы кто оказывал Вам помощь?
- большую помощь оказывает научный руководитель
- получаю достаточную помощь на консультациях от руководителя
- мне никто не оказывает помощь, я пишу самостоятельно
12. *При прохождении практики кто оказывал Вам помощь в подготовке отчетной документации?
- помощь оказывает руководитель практики от Института
- помощь оказывает руководитель практики от Профильной организации
- помощь оказывает руководитель практики от Института и руководитель практики от Профильной организации
- мне никто не оказывает помощь, я пишу самостоятельно
13. *Насколько важна практика (учебная, производственная) при подготовке по Вашему направлению подготовки/специальности?
- практика дает мне практические навыки для будущей профессии
- практика, на мой взгляд, не требуется, достаточно теоретического обучения
- затрудняюсь ответить
14. *В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?
- не удовлетворен
- частично удовлетворен
- удовлетворен полностью
15. *Соответствуют ли результаты обучения в Институте Вашим ожиданиям?
- полностью соответствуют
- частично соответствуют
- не соответствуют
16. *Как Вы относитесь к требованию посещаемости занятий?
- без посещаемости невозможно подготовиться к сдаче сессии
- без посещаемости уровень знаний ниже с
- читаю, что не обязательно посещать занятия
17. *Пропускаете ли Вы занятия?
- Нет, не пропускаю

- Да, пропускаю по болезни
 - Пропускаю пары, на которых неинтересно
 - Пропускаю в связи с занятостью на работе
18. *Дайте оценку соотношения контактной и самостоятельной работы по дисциплинам, которые Вы изучили (самостоятельная работа как часть образовательной программы, которая выносятся на самостоятельное изучение)
- контактная работа с преподавателями в Институте организована хорошо
 - объем контактной работы слишком большой
 - объем самостоятельной работы недостаточный я все равно не выполняю самостоятельную работу
 - я не знаю в чем заключается различие между контактной и самостоятельной
19. *Какие методы обучения Вам нравятся больше?
- опрос
 - индивидуальная работа
 - обсуждение, дискуссии
 - тесты
 - деловые игры
 - тренинги
 - презентации
20. *Есть ли у Вас портфолио обучающегося?
- у меня есть портфолио
 - я не знаю, что это такое
 - в нем нет необходимости
21. *Как Вы относитесь к дистанционной форме обучения?
- считаю, что более продуктивна смешанная форма обучения
 - считаю, что дистанционная форма удобна
 - считаю, что дистанционная форма неприемлема
22. *Уровень доступности учебной и методической литературы
- высокий уровень
 - хороший уровень
 - удовлетворительный уровень
 - низкий уровень
 - очень низкий уровень
23. *Удовлетворены ли Вы организацией зачетно-экзаменационной сессии?
- Да, полностью
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
24. *Как Вы получаете информацию по вопросам деятельности Института?
- сайт вуза
 - локальный диск Института
 - личный кабинет обучающегося
 - староста, однокурсники
 - социальные сети Института
 - устная неофициальная информация
 - информацией о жизни Института не владею
 - корпоративная почта Института
25. *Оцените по пятибалльной шкале (где 1– наименьшая оценка, 5– наивысшая) предоставляемые возможности для развития Вашей научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы:

Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Участие в научно-практических конференциях в формате участника

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Работа над собственным научным проектом

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

не принимал участия

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

26. *Отметьте в каких из нижеперечисленных мероприятий Вы принимали участие прошедшем

- Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций
- Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК
- Работа над собственным научным проектом
- не принимал участия

27. *Как часто Вы посещаете сайт Института?

- раз в месяц
- раз в неделю
- каждый день
- не посещаю
- в период сессии

28. *Принимаете ли Вы участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых Институтом?

- участвую регулярно
- иногда участвую
- пока не принимал участие

29. *Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников учебно-методического управления Институтом?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

30. *Ваше отношение к организации учебного процесса?

- претензий нет
- несоответствие изучаемых дисциплин получаемому направлению подготовки/ специальности
- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины
- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов

31. *Удовлетворенность структурой образовательной программы, по которой Вы обучаетесь:

Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на практические занятия?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Спасибо за участие в опросе!

Удовлетворенность обучающихся первого курса качеством образовательного процесса в НОЧУ ВО «МЭИ»

Уважаемый первокурсник! Просим Вас принять участие в социологическом опросе, который проводит отдел управления качеством НОЧУ ВО «МЭИ». Цель данного опроса – узнать Ваше мнение о качестве образовательного процесса в Институте. При заполнении анкеты выделите в пустой ячейке тот вариант ответа, который в наибольшей степени совпадает с Вашим мнением, учитывая, что

- 5 баллов - удовлетворен полностью; 4 балла — вполне удовлетворен;
3 балла - скорее удовлетворен, чем нет; 2 балла — скорее неудовлетворен;
1 балл — совсем не удовлетворен.

Анкету необходимо заполнять самостоятельно.

ОЦЕНИТЕ:

Качество обучения в Институте					
1. Качество чтения лекций	1	2	3	4	5
2. Качество проведения практических и лабораторных занятий	1	2	3	4	5
3. Качество содержания обучения (то, чему учат)	1	2	3	4	5
4. Качество организации учебного процесса (расписание, система информирования об изменениях в расписании, система информирования о месторасположении кафедр, кабинетов и т.д.)	1	2	3	4	5
5. Возникали ли у Вас трудности при ориентации в вузе? (при поиске необходимого корпуса, аудитории и т.д.)	ДА			НЕТ	
6. Если да, то перечислите какие	ДА			НЕТ	
7. Качество учебно-методической оснащенности (методическое обеспечение дисциплин, наличие актуальной литературы)	1	2	3	4	5
8. Качество условий образовательного процесса (количество ПК, используемых в учебном процессе, количество мест в читальном зале, оснащенность аудиторий и т.д.)	1	2	3	4	5
9. Сдавали ли Вы в первую сессию:					
- экзамен	1	2	3	4	5
- зачет	1	2	3	4	5
- дифференцированный зачет	1	2	3	4	5
10. Если да, то оцените качество организации и проведения:					
- экзамена	1	2	3	4	5
- зачета	1	2	3	4	5
- дифференцированного зачета	1	2	3	4	5
11. Качество организации консультаций (в процессе обучения, перед экзаменом, в период подготовки к	1	2	3	4	5

зачету)					
12. Возникали ли у Вас трудности при адаптации к учебному процессу в вузе?	ДА			НЕТ	
13. Если да, то перечислите какие					
14. Помогли ли вам кураторы из числа преподавателей при адаптации к учебному процессу?	ДА			НЕТ	
15. Если да, то оцените качество их работы	1	2	3	4	5
16. Проанализировав свои ответы на 1-15 вопросы, оцените, насколько качество обучения соответствует вашим ожиданиям?	1	2	3	4	5
Психологический климат в Институте					
17. Качество взаимодействия с сотрудниками деканата (деканом, зам. декана, секретарем, специалистом по учебно-методической работе)	1	2	3	4	5
18. Качество работы кураторов группы	1	2	3	4	5
19. Качество взаимодействия с преподавателями	1	2	3	4	5
20. Качество взаимоотношений внутри группы	1	2	3	4	5
21. Качество взаимоотношений со старшекурсниками	1	2	3	4	5
22. Качество взаимодействия с иностранными обучающимися	1	2	3	4	5
23. Проанализировав свои ответы на 17-22 вопросы, оцените, насколько психологический климат вуза соответствует вашим ожиданиям?	1	2	3	4	5
Внеучебная деятельность					
24. Принимаете ли Вы участие во внеучебной деятельности?	ДА			НЕТ	
25. Качество системы информирования о проведении спортивных, культурно-массовых, общественных мероприятий и студенческой научной деятельности	1	2	3	4	5
26. Уровень взаимодействия с отделом воспитательной работы	1	2	3	4	5
27. Качество организации социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, назначение социальной стипендии, психологические тренинги и тестирования и др.)	1	2	3	4	5
28. Качество организации мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекций и др.	1	2	3	4	5
29. Посещаете ли Вы спортивные секции в вузе?					
30. если нет, то укажите причины					
- нет времени (загруженность учебой, работой или другими видами деятельности)					
- отсутствие привычки и желания					
- отсутствие нужной секции					
- состояние здоровья					
- плохая организация секции					
31. если да, то оцените качество					
-состояния и количества спортивных и тренажерных	1	2	3	4	5

залов					
-тренерского составом	1	2	3	4	5
-расписания	1	2	3	4	5
-периодичности занятий	1	2	3	4	5
32. Посещаете ли Вы культурно-массовые мероприятия, проводимые в Институте:	ДА			НЕТ	
33. если да, то оцените качество культурно-массовых мероприятий, проводимых в Институте:					
- материально-технического обеспечения	1	2	3	4	5
- организации	1	2	3	4	5
- расписания	1	2	3	4	5
- периодичности	1	2	3	4	5
34. Качество организации внеучебной деятельности в целом	1	2	3	4	5
35. Проанализировав свои ответы на 24-34 вопросы, оцените, насколько внеучебная деятельность вуза соответствует вашим ожиданиям?	1	2	3	4	5
Общежитие					
36. Нуждаетесь ли Вы в общежитии, но на данный момент в нем не проживаете?	ДА			НЕТ	
Те, кто проживают в общежитии, оцените:					
37. Качество бытовых условий	1	2	3	4	5
38. Качество санитарно-гигиенических условий	1	2	3	4	5
39. Качество общественного порядка в общежитии	1	2	3	4	5
40. Стоимость проживания	1	2	3	4	5
41. Проанализировав свои ответы на 36-40 вопросы, оцените, насколько проживание в общежитии соответствует вашим ожиданиям?	1	2	3	4	5
Столовая / буфет					
42. Качество блюд	1	2	3	4	5
43. Ассортимент	1	2	3	4	5
44. Стоимость	1	2	3	4	5
45. Качество санитарно-гигиенических условий	1	2	3	4	5
46. Качество обслуживания	1	2	3	4	5
47. Интерьер	1	2	3	4	5
48. Проанализировав свои ответы на 42-47 вопросы,	1	2	3	4	5

оцените, насколько качество предоставляемых услуг соответствует вашим ожиданиям?					
Трудности, возникшие в первый год обучения					
49. Возникли ли у Вас трудности в первый год обучения в Институте?	ДА			НЕТ	
50. Если да, то выделите наиболее значимые для Вас трудности:					
- сложность адаптации к условиям системы образования в Институте					
- отсутствие общего языка с другими обучающимися;					
- плохое взаимодействие с преподавателями;					
- финансовые трудности;					
- другое (укажите)					

Спасибо за участие в опросе!

Анкета

для опроса педагогических и научных работников организации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования
Негосударственного образовательного учреждения высшего образования
«Московский экономический институт»

Уважаемый преподаватель!

Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы и оценить критерии по 5-балльной шкале, где

- 1 – крайне низкий уровень удовлетворенности
- 2 - не удовлетворен
- 3 - удовлетворен не в полной мере
- 4 - в большей степени удовлетворен
- 5 - удовлетворен полностью

Ваша должность:

- профессор
- доцент
- старший преподаватель
- преподаватель
- ассистент

1. Основной источник информации о жизни Института:

- официальные документы: приказы, распоряжения, положения
- информация от учебно-методического управления Института, кафедры
- корпоративная почта
- сотрудники кафедры
- коллеги других структурных подразделений официальный
- сайт Института
- информацией не интересуюсь

2. Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен
- не участвую

2. Удовлетворены ли Вы переменами и их внедрением в Институте?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

3. Как часто Вы посещаете сайт Института?

- раз в месяц
- раз в неделю
- каждый день
- не посещаю

4. Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий:

- удовлетворяет
- частично удовлетворяет

- не удовлетворяет
- 6. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?
 - Удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Не удовлетворен
- 7. Как часто Вы посещаете пункты питания в Институте?
 - каждый день
 - несколько раз в месяц
 - раз в месяц
 - не посещаю
- 8. Чувствуете ли Вы себя в Институте безопасно?
 - Да
 - Нет
- 9. Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?
 - устраивают
 - устраивают частично
 - не устраивают
- 10. Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?
 - да
 - нет
 - не всегда
- 11. Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?
 - вполне удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
- 12. Соответствует ли Ваш объем затраченных сил и ресурсов, заработной плате?
 - полностью соответствует
 - частично соответствует
 - не соответствует
- 13. Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет Институт для повышения квалификации?
 - удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
- 14. Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?
 - Постоянно
 - Редко
 - Не использую
- 15. Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях, проводимых в Институте и инициируемых Институтом?
 - вполне удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - не удовлетворен
- 16. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях РИНЦ в течение года?
 - Не публикуюсь
 - Публикую 1-2 статьи
 - Публикую 3-5 статьи/ статей

- Публикую более 5
17. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях ВАК в течение года?
- Не публикуюсь
- Публикую 1-2 статьи
- Публикую 3 и более
18. Как часто Вы публикуетесь в международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Scopus, WoS)?
- Не публикуюсь
- Публикую 1-2 статьи
- Публикую 3 и более
19. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?
- Раз в 3 года
- Ежегодно
- Более 2-х раз в году
- Не прохожу
20. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?
- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен
21. Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?
- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен
22. Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?
- удовлетворяет
- частично удовлетворяет
- не удовлетворяет
23. Удовлетворяет ли Вас материально-техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, материальная база, программное обеспечение, доступ к базам данных)?
- вполне удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен
24. Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?
- вполне удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен
25. Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий по пятибалльной шкале:
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
26. Оцените пожалуйста по пятибалльной шкале:

качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Института, так и вне ее;

- 1
- 3
- 4
- 5

наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы;

- 1
- 3
- 4
- 5

качество функционирования ЭИОС.

- 1
- 3
- 4
- 5

27. Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Институте?

- вполне удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

28. Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации по пятибалльной шкале: размещенной на информационных стендах в помещении Института

- 1
- 3
- 4
- 5

размещенной на официальном сайте Института

- 1
- 3
- 4
- 5

29. Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий труда по пятибалльной шкале: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью

- 1
- 3
- 4
- 5

наличие и понятность навигации внутри Института

- 1
- 3
- 4
- 5

наличие и доступность питьевой воды

- 1
- 2
- 3

4

5

наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений

1

2

3

4

5

санитарное состояние помещений Института

1

2

3

4

5

транспортная доступность (возможность доехать до Института на общественном транспорте, наличие парковки).

1

2

3

4

5

30. Насколько Вы удовлетворены качеством оборудования помещений Института и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов по пятибалльной шкале:

оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)

1

2

3

4

5

наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов

1

2

3

4

5

наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов

1

2

3

4

5

наличие сменных кресел-колясок

1

3

2

4

5

наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в Институте

1

- 3
- 2
- 4
- 5

31. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом:

- Удовлетворяют
- Частично удовлетворяют
- Не удовлетворяют

Спасибо за участие в опросе!

Анкета

для опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский экономический институт»

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку качества подготовки выпускников нашего Института.

Эти данные будут полезны для улучшения работы Института и организации подготовки выпускников.

Для нас важно Ваше мнение!
Заранее благодарим за помощь!

1. Какую организацию (предприятие) Вы представляете (полное наименование организации):

2. Выпускники каких направлений подготовки трудоустроены в Вашей организации (на предприятии): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

уровня бакалавриат:

<input type="checkbox"/>	37.03.01	«Психология»
<input type="checkbox"/>	38.03.01	«Экономика»
<input type="checkbox"/>	38.03.02	«Менеджмент»
<input type="checkbox"/>	38.03.03	«Управление персоналом»
<input type="checkbox"/>	38.03.04	«Государственное и муниципальное управление»
<input type="checkbox"/>	38.03.05	«Бизнес-информатика»;
<input type="checkbox"/>	38.03.10	«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
<input type="checkbox"/>	40.03.01	«Юриспруденция»
<input type="checkbox"/>	54.03.01	«Дизайн»

уровня магистратуры:

<input type="checkbox"/>	37.04.01	«Психология»
<input type="checkbox"/>	38.04.01	«Экономика»
<input type="checkbox"/>	38.04.02	«Менеджмент»
<input type="checkbox"/>	40.04.01	«Юриспруденция»
<input type="checkbox"/>	54.04.01	«Дизайн»

3. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?

- Да
 Нет

4. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?

- Да
 Нет

5. Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?

- Полностью соответствуют
 - В основном соответствуют
 - Частично соответствуют
 - Полностью не соответствуют
 - Затрудняюсь ответить
6. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся (выпускников)?
- Полностью соответствуют
 - В основном соответствуют
 - Частично соответствуют
 - Полностью не соответствуют
 - Затрудняюсь ответить
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?
- Полностью соответствуют
 - В основном соответствуют
 - Частично соответствуют
 - Полностью не соответствуют
 - Затрудняюсь ответить
8. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?
- Полностью соответствуют
 - В основном соответствуют
 - Частично соответствуют
 - Полностью не соответствуют
 - Затрудняюсь ответить
9. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?
- Полностью соответствуют
 - В основном соответствуют
 - Частично соответствуют
 - Полностью не соответствуют
 - Затрудняюсь ответить
10. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?
- Полностью соответствуют
 - В основном соответствуют
 - Частично соответствуют
 - Полностью не соответствуют
 - Затрудняюсь ответить
11. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к разработке и реализации проектов?
- Полностью соответствуют
 - В основном соответствуют
 - Частично соответствуют
 - Полностью не соответствуют
 - Затрудняюсь ответить
12. Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?
- Полностью соответствуют
 - В основном соответствуют

- Частично соответствуют
 - Полностью не соответствуют
 - Затрудняюсь ответить
13. Какие дополнительные знания и умения обучающихся (выпускников) являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:
-
14. Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?
- Ни одного
 - От 1 до 5
 - От 6 до 10
 - От 11 до 15
 - Более 15
15. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
- Да
 - Нет
16. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
- Да, безусловно
 - Да, ограниченно
 - Нет
 - Другое
17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)
- Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
 - Заключение соглашений о прохождении практики
 - Проведение совместных мероприятий
 - Организация стажировок обучающихся
 - Другое
18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)
- Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
 - Высокий уровень теоретической подготовки
 - Высокий уровень практической подготовки
 - Профессионализм
 - Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
 - Высокий уровень производственной дисциплины
 - Желание выпускников работать
 - Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации
 - Другое
19. Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся (выпускников) образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)
- Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
 - Низкий уровень теоретической подготовки
 - Низкий уровень практической подготовки
 - Отсутствие желания работать
 - Низкая производственная дисциплина
 - Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию

Низкий уровень общей профессиональной подготовки

Другое

20. Выпускники каких направлений подготовки требуются Вашей организации (перечислить):

21. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся

Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки

Повышение профессионального уровня преподавательского состава

Улучшение материально-технической базы образовательной организации

Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Другое

22. Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?

Знание новейших технологий

Знание законодательства

Знание иностранного языка

Умение проявлять инициативу на работе

Умение применять инновации в своей работе

Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)

Другое

23. Ваши предложения по улучшению подготовки обучающихся (выпускников) в нашей образовательной организации:

Спасибо за участие в опросе!

ОТЧЕТ

по устранению недостатков, выявленных в ходе внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся за 202_ / 202_ учебный год

Недостатки, вываленные в ходе внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Плановый срок реализации мероприятий	Ответственный исполнитель (должность, Ф.И.О.)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				Реализованные меры по устранению недостатков	Фактический срок реализации
1	2	3	4	5	6